

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

код, наименование профессии/специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Троицк, 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>19</b>
<b>3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>21</b>
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>144</b>
<b>5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>152</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования**

### **Область применения программы**

Рабочая программа ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (далее рабочая программа) – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Рабочая программа по ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке по специальности 44.02.05

### **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (в взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом

- личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
  - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
  - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
  - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
  - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
  - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
  - разработке и обновлении учебно-методических комплексов пообразовательным программам начального общего образования, в том



числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к

- учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
  - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
  - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
  - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
  - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

-общепедагогическая ИКТ-компетентность;

-предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;



- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих

программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - **2714** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -**2282** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **1510** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **772** часа;

Учебной и производственной практики - **432** часа.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2	Проектировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля (вариант для специальности СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	90	60	24		30		6	2
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	660	436	218		224		32	99
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.	195	128	68		67		4	28
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	585	386	193		199		24	80
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	183	122	58		61		14	6
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	147	98	56		49		5	33
ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	138	94	47		44		8	38

<b>ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.</b>	<b>МДК 01.08.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>117</b>	<b>78</b>	43		<b>39</b>		<b>6</b>	<b>30</b>
<b>ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.</b>	<b>МДК 01.09.</b> Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно – развивающем образовании	<b>81</b>	<b>52</b>	24		<b>29</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.</b>	<b>МДК 01.10.</b> Методика преподавания обществознания	<b>86</b>	<b>56</b>	28		<b>30</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>ПК 1.1-ПК 1.7 ОК 1. - ОК 11.</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>								<b>324</b>
	<b>Всего:</b>	<b>2714</b>	<b>1510</b>	759		<b>772</b>		<b>108</b>	<b>324</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>60 (24)</b>
<p><b>Тема 1.1.</b>            Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный образовательный стандарт</li> <li>2. ФГОС ННО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Уровень общего теоретического представления: учебный план.</li> <li>4. Учебный план: виды, многообразие, структура (инвариантная и вариативная части)</li> <li>5. Программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</li> <li>6. Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.</li> <li>7. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</li> <li>8. Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы.</li> <li>9. Малокомплектная школа.</li> <li>10. Учебники, учебные пособия.</li> <li>11. Структурные компоненты учебников</li> <li>12. Требования к учебникам</li> </ol>	10
	<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и</li> </ol>	9

	основные тенденции его развития.	
	2. Анализ программ начального общего образования, в том числе адаптированных.	
	3. Анализ учебников НОО с позиции их структуры, развивающих и воспитательных возможностей.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	
	Эссе-рассуждение «Современные проблемы образования»	
	Ознакомление с примерной программой отдельного учебного предмета начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
<b>Тема 1.2.</b> Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание</b>	10
	1. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Виды обучения.	
	3. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	4. Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе.	
	5. Характеристика УМК в действующих моделях обучения в начальной школе: содержательные линии и особенности построения.	
	6. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса: календарно-тематическое планирование.	
	7. Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.	
	8. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	5
	1.Изучение специфики особенностей форм организации учебной деятельности обучающихся (индивидуальной, групповой, фронтальной).2.Анализ структуры уроков в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.3.Изучение особенностей разных видов обучения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
	1.Сообщение «Классно-урочная система Я.А. Каменского»	



	2.Сообщение «Современные проблемы образования»	
<b>Тема 1.3.</b> Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание</b>	6
	1. Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	4
	1. Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	
<b>Тема 1.4</b> Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.	<b>Самостоятельная работа</b>	9
	1.Написать эссе на тему: «Педагогические и психологические причины неуспеваемости», «Преимущества и недостатки современной системы оценивания», «Оценивание в начальной школе за рубежом»2.Изучение опыта Ш.А.Амонашвили об оценке знаний обучающихся.	
<b>Тема 1.4</b> Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.	<b>Содержание</b>	10
	1. Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.	
	2. Класный журнал: требования к ведению и заполнению. Личная карта обучающегося: перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося	
	3. Личная карта обучающегося: перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося	
	4. Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.	
	5. Правила ведения тетрадей и оформления работ учащимися: общие требования к ведению ученических тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, количество и назначение ученических тетрадей.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	6
	1.Оформление личной карты обучающегося. Ведение электронного журнала.	
2.Анализ Положения о ведении и оформлении тетрадей.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Подобрать различные варианты по содержанию папки классного руководителя.	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - Анализ УМК для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		6
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> - Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников. - Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа обучающихся (проект)	Объем часов
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа обучающихся (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		660
		436 (218)
Тема 2.1. Русский язык как предмет изучения	<b>Содержание</b>	2
	1. Язык и речь.	
	2. Определение языка. Функции языка. Родной язык, литература и культура.	
	3. Язык и история народа.	
	4. Особенности устной и письменной форм речи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
Тема 2.2. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука	<b>Содержание</b>	12
	1. Предмет, объект науки методики преподавания русского языка. Цель и задачи МПРЯ. Разделы методики. Связь с другими науками.	
	2. Методические принципы организации обучения русскому языку обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	3. Методы и приемы обучения русскому языку в начальных классах и классах компенсирующего и классах коррекционно-развивающего образования. Взаимосвязь методов и приемов обучения.	
	4. Классификация средств обучения русскому языку. Формы организации обучения.	

	5.	Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в обучении русскому языку.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
	1.	Анализ уроков русского языка с целью определения методов, приемов, средств, форм обучения.	
	2.	Анализ психофизиологических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	3.	Решение методических задач по теме «Методы и приемы обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Составление сравнительной таблицы «Принципы обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».	
	2.	Составление кроссворда на тему «Методы, приемы, средства и формы обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения».	
<b>Тема 2.3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к построению начального курса русского языка в начальной школе.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подготовка электронной презентации на тему «Курс преподавания русского языка в пределах требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	

Тема 2.4. Понятие о лексикологии	<b>Содержание</b>		27
	1.	Определения лексикологии, лексики, слова. Словарный состав языка и словарный запас человека.	
	2.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов.	
	3.	Основные лексические единицы: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	
	4.	Омонимы и многозначные слова.	
	5.	Синонимические ряды. Пары антонимов.	
	6.	Правила использования основных лексических единиц в устной и письменной речи.	
	7.	Лексика русского языка со стилистической точки зрения. Книжная, возвышенная, нейтральная, разговорная, просторечная лексика. Эмоциональные и смысловые суффиксы.	
	8.	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Слова старославянского происхождения. Признаки старославянизмов. Исконно русские слова, их признаки. Заимствованные слова, их признаки.	
	9.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словаря. Понятие активного и пассивного словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы.	
<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		13	
1.	Выполнение анализа слов: лексического и грамматического.		
2.	Выполнение анализа слов с позиции однозначности и многозначности.		
3.	Выполнение упражнений по нахождению синонимов, антонимов, омонимов, паронимов в тексте и их употреблению в речи.		
4.	Анализ текстов со стилистической точки зрения. Определение и выделение эмоциональных и смысловых суффиксов.		
5.	Анализ текстов на наличие русской и заимствованной лексики.		
6.	Анализ текстов на наличие стилистически окрашенной лексики.		
7.	Наблюдение над лексическими средствами языка, над использованием их в речи.		
8.	Осуществление анализа слов с точки зрения особенностей лексического значения. Лексический разбор слов.		

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор занимательного материала «Энциклопедия одного слова».</li> <li>2. Подбор занимательного материала об основных лексических единицах для использования на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>3. Составление синонимических рядов, пар антонимов по предложенной теме.</li> <li>4. Подбор примеров текстов художественной литературы с содержанием синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.</li> <li>5. Написание мини-сочинения «Я и моя профессия» с использованием стилистически окрашенной лексики.</li> </ol>	<b>10</b>
<p><b>Тема 2.5. Понятие о фразеологии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения фразеологии. Сходство слова и фразеологического сочетания.</li> <li>2. Типы фразеологических единиц.</li> </ol>	<b>6</b>
	<p><b>Практические занятия/ Практическая подготовка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и презентация мини-проекта для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения «История происхождения одного фразеологизма».</li> <li>2. Осуществление анализа фразеологизмов с точки зрения особенностей лексического значения. Лексический разбор фразеологизмов.</li> </ol>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление мини-словаря фразеологических выражений, обосновать выбор содержания.</li> <li>2. Написание сочинения-рассуждения по первой фразе – фразеологизма.</li> </ol>	<b>4</b>
<p><b>Тема 2.6. Понятие о стилистике</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие стилистики. Определение стиля. Задачи стилистики. Стили русского языка</li> <li>2. Характеристика функциональных стилей русского языка. Функции, жанры стилей.</li> <li>3. Сферы применения научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного, авторского стилей.</li> </ol>	<b>8</b>
	<p><b>Практические занятия/ Практическая подготовка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка.</li> </ol>	<b>4</b>

	2.	Анализ текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка.	
	3.	Определение и исправление стилистических ошибок в предложенном тексте.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1.	Подготовка сообщения на тему «Функциональные стили русского языка и их особенности».	
	2.	Написание текста – описания погоды – в разных стилях русского языка.	
<b>Тема 2.7. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и классах компенсирующего коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Литературное чтение как учебный предмет. Задачи уроков литературного чтения. Научные основы методики преподавания литературного чтения.	
	2.	Современные программы по литературному чтению. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию программ по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
	3.	Современные учебники по литературному чтению, их характеристика.	
	4.	Принципы построения, методический аппарат, оформление учебников литературного чтения.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Изучение методического аппарата учебников по литературному чтению в разных учебно-образовательных моделях.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ современных программ по литературному чтению в начальной школе.	
	1.	Анализ современных учебников по литературному чтению в начальной школе.	
<b>Тема 2.8. Методика формирования навыка чтения на уроках литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Характеристика полноценного навыка чтения. Этапы становления навыка.	
	2.	Приемы формирования качеств навыка чтения.	
	3.	Приемы коррекции несовершенного навыка чтения у младших школьников. Типичные ошибки младших школьников при чтении. Пути их предупреждения и коррекции.	

	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	1. Планирование и проведение приемов работы по формированию навыка чтения у младших школьников.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Подбор приемов коррекции несовершенного навыка чтения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Тема 2.9. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах.	
	2. Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения.	
	3. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения.	
	4. Приемы работы на этапе анализа произведения.	
	5. Организация работы на этапе вторичного синтеза.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
	1. Планирование и проведение работы на подготовительном этапе при знакомстве с художественным произведением.	
	2. Планирование и проведение этапа словарной работы при знакомстве с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.	
	Планирование и проведение приемов работы на этапе первичного восприятия и его проверки при знакомстве с художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Изучение творческих видов работ на этапе вторичного синтеза. Подбор примеров из учебников по литературному чтению.	
<b>Тема 2.10. Анализ литературного произведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Значение анализа литературного произведения. Виды анализа.	
	2. Приемы проведения анализа художественного произведения. Основы работы над идеей произведения.	



	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
1.	Планирование и проведение работы по организации анализа художественного произведения с использованием разных форм организации деятельности учащихся.		
2.	Планирование и проведение выборочного чтения на этапе анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе.	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Анализ поросов для анализа и заданий для выборочного чтения в учебниках по литературному чтению.		
2.	Прочтение произведений из учебников по литературному чтению с целью определение темы и идеи произведения.		
3.	Подбор и демонстрация приемов работы над темой и идеей произведения.		
4.	Прочтение рассказов из учебников по литературному чтению. Составление заданий для выборочного чтения.		
<b>Тема 2.11. Методика работы над произведениями разных жанров</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.		Понятие жанра. Жанры, изучаемые на уроках литературного чтения в начальной школе. Их характерные особенности.
	2.		Методика чтения и анализа рассказов и научно-познавательной литературы.
	3.		Методика чтения и анализа сказок.
	4.		Методика чтения и анализа стихотворений. Методика чтения и анализа басен.
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
1.	Проектирование и проведение фрагментов уроков литературного чтения по ознакомлению младших школьников с произведениями разных жанров.	<b>8</b>	
<b>Самостоятельна работа</b>			
1.	Сравнительный анализ жанров произведений, изучаемых на уроках литературного чтения в начальной школе.		
2.	Прочтение разных видов сказок из учебников по литературному чтению. Определение их композиционных особенностей.		
3.	Подготовка выразительного чтения стихотворения. Выделение троп. Составление вопросов для анализа.		

	4.	Подготовка наглядного материала для изучения басни. Подбор приемов работы над моралью басни.	
<b>Тема 2.12. Методика развития речи на уроках литературного чтения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Словарно-лексическая работа на уроках литературного чтения.	
	2.	Методика обучения составлению плана произведения. Виды плана произведения.	
	3.	Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа произведения.	
	4.	Методика обучения иллюстрированию на уроках литературного чтения. Виды иллюстрирования.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
1.	Проектирование и проведение фрагментов урока чтения по развитию речи учащихся младшего школьного возраста.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1.	Подбор занимательного материала по развитию речи учащихся для использования на уроках литературного чтения в начальной школе.		
<b>Тема 2.13. Методика организации уроков литературного чтения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Урок чтения, типы уроков, их структурные компоненты.	
	2.	Требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения. Подготовка учителя к уроку чтения.	
<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
1.	Анализ уроков литературного чтения для определения целей, планируемых результатов уроков, их структурных компонентов.		
<b>Тема 2.14. Понятие о фонетике</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1.	Основные фонетические единицы. Значение, особенности и функционирование основных фонетических единиц.	
	2.	Интонационное членение звукового потока на такты и фразы. Характеристика речевого аппарата.	
3.	Позиционная мена звуков. Основные характеристики согласных звуков, гласных		

	звуков. Понятие о позиционной мене согласных звуков, гласных звуков.	
4.	Случаи оглушения, озвончения. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены. Особенности произношения звуков в зависимости от занимаемой в слове позиции.	
5.	Понятие о фонетической транскрипции.	
6.	Основные правила транскрибирования слышимой речи с учётом позиционной мены гласных и согласных звуков.	
<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>12</b>
1.	Анализ работы речевого аппарата при образовании звуков речи: особенности строения речевого аппарата, активные и пассивные органы, процесс возникновения звуков.	
2.	Транскрибирование речевых единиц в соответствии с изученными правилами.	
3.	Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, соотнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии.	
4.	Проведение фонетического разбора слова.	
5.	Тренировка в применении приемов звукового и звукобуквенного анализа на конкретном языковом материале.	
6.	Контрольная работа по теме «Фонетика»	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
1.	Составление орфографического словарика для учащихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
2.	Анализ статьи орфоэпического словаря. Транскрибирование и характеристика особенностей произношения данных в статье слов.	
3.	Выполнение упражнений на транскрибирование.	
4.	Выполнение упражнений по орфографии с использованием знаний законов фонетики.	
5.	Составление списка орфографических правил, которые объясняются законами фонетики, подбор к ним своих примеры.	
<b>Тема 2.15. Понятие о графике</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
1.	Предмет изучения графики. Понятие о буквенно-звуковом письме.	
2.	Принципы русской графики.	

	3.	Происхождение и состав русского алфавита. Реформы русской графики.	
	4.	Разведение понятий звук и буква	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Упражнение в определении принципов русской графики.	
	2.	Контрольная работа по теме «Графика».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1.	Подготовка электронной презентации «Зависимость основ графики от знания элементов фонетики».	
	2.	Подбор примеров использования метода наблюдения при работе над фонетико-графическим материалом.	
	3.	Подготовка правильного объяснения ученика при написании предложенных слов (лес, письмо, Люда, мял, губка, дед, сторож, лень, герб, лодка).	
<b>Тема 2.16. Методика обучения грамоте в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Задачи школы по обучению детей грамоте. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.	
	2.	Требования образовательного стандарта и программы начального общего образования по обучению грамоте начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Классификация методов обучения грамоте. История их развития.	
	4.	Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Характеристика программ и учебных материалов по обучению грамоте.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Анализ содержания современных букварей образовательных систем «Перспектива», «Школа России».	

<b>Тема 2.17. Периодизация процесса обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный и основной период.	
	2.	Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых в подготовительный и основной период обучения грамоте.	
	3.	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.	
	4.	Методика работы со звуком в подготовительный период обучения грамоте.	
	5.	Основной период обучения грамоте. Задачи основного периода. Содержание работы в основной период обучения грамоте.	
	6.	Методика ознакомления со звуками и буквами в основной период обучения грамоте.	
	7.	Этапы формирования навыка чтения.	
	8.	Методика проведения звукового анализа. Технология использования звуковых моделей, игр со звучащим словом на данном этапе работы.	
<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
1.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения чтению по ознакомлению учащихся с новыми звуками и буквой.		
2.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения чтению по формированию навыка чтения слогов слов, текста с использованием разных форм организации деятельности учащихся		
3.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения грамоте по проведению звукового анализа слова.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
1.	Анализ содержания страниц букваря в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.		
2.	Анализ приемов, обеспечивающих усвоение букв.		
3.	Разработка методических и наглядных материалов для проведения дидактических игр со звуками и буквами.		
4.	Изучение терминологического аппарата по теме: «Методика организации и проведения звукового анализа». Подготовка электронной презентации.		

	5. Изучение особенностей моделирования в букварях образовательных систем «Перспектива», «Школа России». Изготовление наглядного материала «Схемы и модели в современных букварях».	
<b>Тема 2.18. Организация работы на уроках обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Типология, структура уроков. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	
	2. Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой. Требования к урокам обучения грамоте.	
<b>Тема 2.19 Развитие речи учащихся в период обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Уровни развития речи в период обучения грамоте.	
	2. Лексический уровень развития речи. Методика словарной работы в период обучения грамоте.	
	3. Синтаксический уровень развития речи, уровень текста, работа на произносительном уровне.	
	4. Методика изучения основных языковых понятий в период обучения грамоте.	
<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
1. Проектирование и проведение фрагментов уроков обучения чтению по ознакомлению с элементами лексикологической, орфографической и грамматической пропедевтики в период обучения грамоте.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
1. Подбор примеров использования орфографических сказок на уроках обучения грамоте.		
<b>Тема 2.20. Формирование графо-моторных навыков письма младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Графо-моторный навык. Общие и коррекционно-развивающие задачи формирования графо-моторных навыков. Цели и задачи обучения письму.	
	2. Современные методики обучения каллиграфии обучающихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования.	
	3. Методы, приемы и принципы обучения письму. Гигиенические требования к организации письма в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения.	

	4.	Система письменных букв русского алфавита. Элементы букв. Группы букв по основным элементам.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>8</b>
	1.	Письмо букв, имеющих основной элемент «прямая линия», «линия с закруглением с одной стороны», «линия с закруглением с двух сторон».	
	2.	Письмо букв, имеющих основной элемент «линия с петлей», «плавная линия», «овал».	
	3.	Письмо букв, имеющих основной элемент «полуовал», «линия с четвертным овалом».	
	4.	Работа над формой букв. Способы соединения букв в словах.	
	5.	Упражнения в ритмичном, безотрывном, скором письме, соблюдении пропорций букв, правильном их соединении.	
	6.	Проектирование и проведение фрагментов урока обучения письму по ознакомлению с написанием новой буквы.	
	7.	Проектирование фрагментов уроков русского языка по проведению минуток чистописания.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Заполнение таблицы «Технология написания букв русского алфавита».	
	2.	Подбор занимательного материала для использования на уроках обучения грамоте при знакомстве с написанием новой буквы.	
	3.	Подбор занимательного материала для проведения минуток чистописания.	
<b>Тема 2.21. Понятие об орфографии</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный.	
	2.	Понятие орфограммы. Профессиональная значимость орфографических знаний.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Орфографический анализ текста.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подбор примеров слов к принципам русской орфографии.	

<b>Тема 2.22. Правописание гласных и согласных в корне слова</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов.	
	2.	Правописание слов с чередующимися гласными в корне.	
	3.	Правописание букв О, Ё в корнях слов после шипящих.	
	4.	Правописание слов с парными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
	5.	Особенности орфографии сложных слов.	<b>4</b>
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		
	1.	Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в корне слова.	
	2.	Правка текста на применение знаний о правилах правописания гласных и согласных в корне слова.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Упражнение в применении правил правописания гласных и согласных в корне слова.		
2.	Подбор своих примеров к правилам правописания гласных и согласных в корне слова.		
<b>Тема 2.23. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах слов</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Приставка как часть слова. Выделение приставки в слове. Единообразие написания приставок.	
	2.	Правописание приставок пре- и при-, раз- (роз-); рас- (рос-) и других, оканчивающихся на з (с).	
	3.	Суффикс как часть слова. Выделение суффикса в слове.	
	4.	Единообразие написания суффиксов. Правописание суффиксов.	<b>8</b>
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		
	1.	Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в приставках.	
	2.	Выполнение упражнений на применение правил правописания гласных и согласных в суффиксах.	



	3.	Правка текста на применение знаний о правилах правописания гласных и согласных в приставках и суффиксах слов.	
	4.	Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализа конкретного текстового материала.	
	5.	Контрольная работа по теме «Орфография».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Подбор своих примеров к правилам правописания гласных и согласных в приставках слов.	
	2.	Подбор своих примеров к правилам правописания гласных и согласных в суффиксах слов.	
	3.	Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализа конкретных упражнений из УМК начальной школы.	
<b>Тема 2.24. Понятие о морфемике и словообразовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>25</b>
	1.	Состав слова. Морфема как значимая часть слова. Понятие производной и производящей основ.	
	2.	Многозначность и омонимия морфем. Синонимы и антонимы морфем. Правописание морфем. Морфемный разбор слова.	
	3.	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор слова.	
	4.	Перенос слов. Правила переноса слов. Деление слов на слоги. Учет морфемного состава при переносе. Правила переноса сложных слов.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>12</b>
	1.	Упражнение в правописании морфем.	
	2.	Выполнение морфемного анализа слова.	
	3.	Упражнение в составлении словообразовательных цепочек, определении словообразовательного гнезда.	
	4.	Выполнение словообразовательного анализа слов.	
	5.	Упражнение в образовании слов разными способами словообразования.	

	6. Выполнение упражнений на применение правил переноса слов на конкретном языковом материале.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
	1. Составление таблицы «Значение суффиксов и приставок имен существительных».	
	2. Подбор своих примеров к правилам правописания морфем.	
	3. Подготовка подробного рассуждения ученика при морфемном разборе слов.	
	4. Подготовка подробного рассуждения ученика при словообразовательном разборе слов.	
	5. Составление схем слов, полная характеристика их основ.	
	6. Подбор своих примеров слов на каждый тип словообразования.	
<b>Тема 2.25. Методика изучения орфографии в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие орфограммы. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе.	
	2. Опознавательные признаки орфограмм.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	1. Анализ содержания учебников разных образовательных моделей для изучения видов, изучаемых орфограмм.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Выполнение анализа текста с точки зрения наличия орфограмм.	
<b>Тема 2.26. Формирование орфографического действия и навыка правописания у младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Орфографическое действие. Ступени формирования орфографического действия. Орфографическое поле.	
	2. Навык правописания. Условия формирования орфографического навыка: орфографическая зоркость, фонематический слух.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	1. Выполнение орфографического разбора предложений. Определение орфографического поля.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>

	1.	Подбор из учебников по русскому языку за начальную школу упражнений на развитие орфографической зоркости, фонематического слуха.	
<b>Тема 2.27. Методика проведения орфографических упражнений</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>
	1.	Виды орфографических упражнений. Методика организации списывания. Методика организации письма с проговариванием. Методика проведения письма с пропусками, окошками, буквенной дробью.	
	2.	Методика проведения разных видов диктантов.	
	3.	Особенности обучения учащихся грамматико-орфографическому комментированию.	
	4.	Критерии оценивания письменных работ по русскому языку в начальной школе.	
	5.	Виды ошибок, их причины.	
	6.	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>9</b>
1.	Анализ орфографических ошибок младших школьников. Планирование работы над ошибками.		
2.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по организации письма с пропусками, окошками, буквенной дробью.		
3.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по организации списывания, письма с проговариванием.		
4.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по проведению разных видов диктантов.		
5.	Проектирование и проведение фрагментов урока русского языка по проведению приемов грамматико-орфографического комментирования.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>
1.	Составление сравнительной характеристики предупредительного и объяснительного, свободного и творческого диктантов.		
2.	Составление памятки проверки диктантов (виды ошибок, критерии оценок).		
3.	Подбор текстов для разных видов диктантов из учебников по русскому языку разных учебно-образовательных моделей.		
4.	Подготовка к демонстрации приемов грамматико-орфографического		

	комментирования.	
<b>Тема 2.28. Методы обучения правописанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Классификация методов обучения правописанию. Условия выбора метода. Метод языкового анализа и синтеза. Имитативные методы правописания.	
	2. Метод решения грамматико-орфографических задач.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	1. Подбор примеров использования языкового анализа и синтеза из учебников по русскому языку за начальную школу.	
	2. Подбор примеров использования элементов имитативного метода из учебников по русскому языку за начальную школу (таблицы, схемы, ассоциативные рисунки, мнемонические приёмы, орфографические сказки).	
	3. Подбор примеров использования грамматико-орфографических задач из учебников по русскому языку за начальную школу.	
<b>Тема 2.29. Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Виды орфографических правил, изучаемых в начальной школе.	
	2. Этапы работы над правилом.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	1. Планирование и проведение фрагмента урока открытия новых по организации работы над орфографическим правилом.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Подбор примеров на каждый вид правил из учебников по русскому языку за начальную школу.	
<b>Тема 2.30. Урок русского языка в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации урока русского языка в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования.	
	2. Типы и структурные компоненты уроков русского языка в начальной школе.	
	3. Требования к формулировке цели и планируемых результатов уроков русского языка.	

	4.	Особенности проведения уроков русского языка в дистанционном режиме.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
	1.	Анализ уроков русского языка с целью определения целей, планируемых результатов уроков, их структурных компонентов.	
	2.	Планирование и проведение фрагментов уроков открытия новых знаний с использованием интерактивной доски по одной орфографической теме.	
	3.	Планирование и проведение фрагментов уроков общеметодологической направленности с использованием разных форм организации работы учащихся по одной орфографической теме.	
	4.	Планирование и проведение фрагментов уроков тренировки умений и рефлексии с использованием интерактивной доски по одной орфографической теме.	
	5.	Планирование и проведение фрагментов уроков развивающего контроля с использованием разных форм организации работы учащихся по одной орфографической теме.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Планирование фрагмента урока русского языка для проведения в дистанционном режиме посредством использования программы Zoom.	
<b>Тема 2.31. Уровневые задания на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Классификация уровневых заданий.	
	2.	Методика планирования и проведения уровневых заданий на уроках русского языка.	
	<b>Практические занятия/ Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Планирование и проведение уровневых заданий на орфографическую тему с использованием интерактивной доски.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Заполнение таблицы «Классификация уровневых учебных заданий».	
<b>Тема 2.32. Методика формирования языковых понятий в начальных классах и начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Языковое понятие. Виды языковых понятий, изучаемых в начальной школе.	
	2.	Этапы формирования языковых понятий. Условия формирования языковых понятий.	

коррекционно-развивающего обучения			
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>3</b>
	1.	Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по формированию языковых понятий.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подготовка сообщения на тему «Трудности обучающихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования в усвоении языковых понятий».	
Тема 2.33. Методика изучения основ фонетики и графики в начальных классах и начальных классов коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Методика по ознакомлению и закреплению умений работать со звуками и буквами.	
	2.	Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Планирование и проведение приемов работы со звуками и буквами на уроках русского языка в начальной школе.	
	2.	Планирование и проведение приемов работы над слогами, ударением на уроках русского языка в начальной школе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подготовка сообщения «Трудности младших школьников при изучении фонетики и графики».	
Тема 2.34. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах и начальных классов коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Значение изучения морфемики.	
	2.	Методика ознакомления с понятиями: однокоренные слова, корень слова.	
	3.	Методика работы с понятиями: приставка, суффикс, основа, окончание.	
	4.	Методические рекомендации по проведению разбора слов по составу и словообразовательного анализа.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>6</b>

	1.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Состав слова» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.	
	2.	Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Состав слова».	
	3.	Планирование и проведение дидактических игр по теме «Состав слова».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Анализ упражнений, предлагаемых в учебниках русского языка за 1 класс, с точки зрения их цели и задач пропедевтической работы по морфемике.	
	2.	Подготовка сообщения по вопросу «Типичные ошибки младших школьников при изучении морфемного состава слова».	
	3.	Подготовка примеров рассуждения ученика при морфемном разборе слов: часики, пробежал, машинист, побелка, звездочка, морской.	
<b>Тема 2.35. Принципы выделения частей речи в русском языке</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Самостоятельные части речи, их общая характеристика.	
	2.	Служебные части речи, их общая характеристика.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Сравнительный анализ самостоятельных и служебных частей речи, изучаемых в начальной школе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подготовка сообщения о происхождении и названии одной из частей речи.	
<b>Тема 2.36. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Имя существительное – знаменательная часть речи. Основные морфологические характеристики имени существительного.	
	2.	Категория рода имени существительного, способы её выражения. Категория числа имени существительного, способы её выражения.	
	3.	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа; только форму множественного числа.	
	4.	Категория падежа имени существительного, её грамматическое выражение.	
	5.	Характеристика склонения имён существительных. Падежи и падежные вопросы.	

	6.	Правописание падежных окончаний. Смысловое значение падежных форм.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Выполнение упражнений в склонение имён существительных.	
	2.	Проведение морфологического разбора имён существительных.	
	3.	Контрольная работа по теме «Имя Существительное».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Подготовка сообщений на тему «Имя существительное: теория и практика изучения в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения».	
	2.	Сравнительный анализ учебников для начальной школы на выявление особенностей раскрытия темы «Имя существительное».	
	3.	Создание презентации «Морфологические признаки имени существительного».	
<b>Тема 2.37. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных.	
	2.	Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного.	
	3.	Степени сравнения имён прилагательных. Формообразующие суффиксы и сопутствующие формообразованию слова.	
	4.	Разряды прилагательны, их смысловые особенности.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>3</b>
	1.	Проведение морфологического разбора имён прилагательных.	
	2.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ текстов «Бессмертник сух и розов...» (А.А. Ахматовой) и «Холодная весна» (И. Бунина) на наличие форм имён прилагательных; выполнить задания к текстам.	
2.	Образование всех возможных форм от предложенных имён прилагательных при обязательном условии использования справочной литературы.		



Тема 2.38. Имя числительное как часть речи	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	1.	Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.	
	2.	Разряды имен числительных. Деление числительных на разряды по значению.	
	3.	Деление имён числительных на группы по структуре.	
	4.	Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>3</b>
	1.	Проведение морфологического разбора имён числительных.	
	2.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Составление текста сказки для младших школьников с целью оптимизации усвоения темы «Правописание имён числительных».	
2.	Создание презентации «Морфологические признаки имени числительного».		
Тема 2.39. Местоимение как часть речи	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Морфологические признаки местоимения. Особенности местоимения относительно других самостоятельных частей речи.	
	2.	Разряды местоимений. Смысловые значения разрядных групп местоимений.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Выполнение упражнений в выявлении особенностей склонения местоимений.	
	2.	Выполнение морфологического разбора местоимений.	
	3.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Сравнительный анализ учебников для начальной школы для выявления особенностей раскрытия темы «Местоимение».	
	Тема 2.40. Глагол как часть речи	<b>Содержание</b>	
1.		Морфологические признаки глагола: вид, переходность, возвратность, время, род, число, лицо, спряжение, наклонение глагола.	

	2.	Правописание глаголов.	
	3.	Причастие – особая форма глагола. Морфологические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Правописание причастий.	
	4.	Деепричастие – особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Правописание деепричастий.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Проведение морфологического разбора глаголов.	
	2.	Проведение морфологического разбора причастий.	
	3.	Проведение морфологического разбора деепричастий.	
	4.	Контрольная работа по теме «Глагол».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Конструирование предложений заданных характеристик с содержанием форм наклонений глагола.	
	2.	Заполнение таблицы «Образование глагольных форм».	
<b>Тема 2.41. Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Морфологические признаки наречий.	
	2.	Отличие наречий от других частей речи.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Выполнение упражнений в правописании наречий.	
	2.	Выполнение морфологического разбора наречий.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Написание мини-сочинения «Почему русский язык труден в усвоении лично для меня?» с использованием наречий.	
<b>Тема 2.42. Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Предлог – служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные.	
	2.	Правила употребления предлогов с различными падежными формами существительных.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Выполнение упражнений в правописании предлогов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Анализ текста рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника» на наличие производных	

	предлогов.	
<b>Тема 2.43. Союз как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Союз – служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	
	2. Грамматическое значение сочинительных и подчинительных союзов.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	1. Выполнение упражнений в правописании союзов и союзных слов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Анализ текста на наличие и определение видов союзов, союзных слов.	
<b>Тема 2.44. Частица как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Виды частиц. Значение частиц	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	1. Выполнение упражнений в правописании частиц.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	1. Анализ текста на наличие и определение видов и значения частиц.	
<b>Тема 2.45. Междометие как особая группа слов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Место междометия в системе частей речи русского языка. Функции междометия в речи.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>1</b>
	1. Выполнение морфологического разбора междометий.	
<b>Тема 2.46. Методика изучения частей речи в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Содержание и последовательность изучения частей речи по классам. Задачи изучения частей речи.	
	2. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи.	
	3. Методика ознакомление с именем существительным. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен существительных.	
	4. Методика ознакомления с именем прилагательным. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен прилагательных.	
	5. Методика ознакомления с глаголом. Методика работы с категориями времени, спряжения глаголов.	
	6. Методика ознакомления с местоимением. Методика ознакомления с именем числительным.	

		<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
		1. Приёмы грамматического разбора в системе начального образования. Упражнение в грамматическом разборе разных видов.	
		2. Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Части речи» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.	
		3. Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Части речи».	
		4. Планирование и проведение дидактических игр по теме «Части речи»,	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
		1. Сравнительный анализ особенностей проведения грамматического разбора в разных учебно-образовательных моделях.	
		2. Подготовка сообщения по вопросу «Трудности обучающихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования в усвоении частей речи».	
<b>Тема 2.47. Общая характеристика словосочетания</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
		1. Словосочетание – наименьшая синтаксическая единица.	
		2. Характеристика словосочетаний по наличию компонентов, по структуре, по главному и зависимому слову.	
		3. Отличие словосочетания от предложения.	
		4. Виды грамматической связи в словосочетаниях: управление, примыкание, согласование. Средства связи слов в словосочетаниях.	
		<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
		1. Выполнение упражнений на определение средств связи слов в словосочетании.	
		2. Упражнение в выполнении синтаксического разбора словосочетаний.	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
		1. Подбор примеров словосочетаний на каждый вид.	
		2. Упражнение в определении грамматической связи в словосочетаниях.	
<b>Тема 2.48. Общая характеристика простого предложения</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
		1. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность предложения, его грамматическая основа, структура, интонационная	

	оформленность.	
2.	Классификация предложений по цели высказывания, основные признаки этих предложений; классификация предложений по структуре.	
3.	Главные и второстепенные члены предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.	
4.	Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.	
5.	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Знаки препинания при обращениях, вводных словах, междометиях.	
<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
1.	Анализ предложений с точки зрения способов выражения главных и второстепенных членов предложения.	
2.	Проведение синтаксического разбора простого предложения.	
3.	Составление простых предложений с разными видами осложнения.	
4.	Составление простых предложений с разными видами обособления.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
1.	Составление текста диктанта для младших школьников к изучению темы «Однородные члены предложения».	
2.	Подбор примеров предложений со всеми видами осложнений, используя тексты рассказов для детей М.М. Пришвина.	
3.	Упражнение в выполнении синтаксического разбора простого предложения, простого предложения с осложнениями.	
<b>Тема 2.49. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Научные основы методики изучения синтаксиса и пунктуации.
	2.	Методика работы над словосочетанием. Методика изучения простого предложения.
	3.	Методика ознакомления с членами предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения.
		<b>8</b>

	4.	Методика изучения сложного предложения. Ознакомление с пунктуацией.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Простое и сложное предложение» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.	
	2.	Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Словосочетание и предложение».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Подбор дидактических игр по темам: «Словосочетание», «Простое предложение», «Члены предложения», «Сложное предложение» для использования на уроках русского языка в начальной школе.	
	2.	Изготовление наглядных пособий на тему: «Использование моделирования при изучении элементов синтаксиса в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения».	
<b>Тема 2.50. Методика развития речи на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Научные основы методики развития речи. Виды речевой деятельности.	
	2.	Культура речи. Критерии культуры речи. Развитие мышления – основа речевых упражнений.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>1</b>
	1.	Планирование и проведение заданий и упражнений, направленных на выделение признаков, сравнение, обобщение, формулировку суждений и умозаключений на уроках русского языка в начальной школе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ условий, необходимых для развития речи младших школьников.	
	2.	Подбор из учебников русского языка начальной школы заданий и упражнений, направленных на выделение признаков, сравнение, обобщение, формулировку суждений и умозаключений.	
<b>Тема 2.51. Методика работы над изложением на уроках русского языка в начальных</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе. Виды изложений.	

классов и начальных классов коррекционно-развивающего обучения	2.	Система работы над изложением в начальной школе. Требования к изложениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.		
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	1.	Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Сравнительный анализ программных требований к написанию изложений в программах «Перспектива», «Школа России».		
Тема 2.52. Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Сочинение. Значение сочинения как творческого вида работы. Виды сочинений.		
	2.	Система работы над сочинением в начальной школе. Требования к сочинениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.		
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	1.	Планирование и проведение фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию сочинения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Сравнительный анализ программных требований к написанию изложений в программах «Перспектива», «Школа России».		
Тема 2.53. Речевые ошибки младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Речевые ошибки. Типы речевых ошибок.		
	2.	Причины речевых ошибок младших школьников. Исправление и предупреждение речевых ошибок.		
	<b>Практические занятия/ Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности работы по анализу детских сочинений и изложений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	Подготовка электронной презентации по вопросу «Критерии оценивания изложений и сочинений учащихся в начальной школе».		
Тема	2.54.	Общая	<b>Содержание</b>	<b>13</b>

<b>характеристика предложения</b>	<b>сложного</b>	1.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.		
		2.	Виды и значения сочинительных союзов.		
		3.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
		4.	Средства связи в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
		5.	Придаточные части в сложноподчинённых предложениях. Основные значения придаточных частей сложноподчинённого предложения. Типы сцепления придаточных предложений.		
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>				<b>7</b>
	1.	Проведение синтаксического разбора сложносочинённого предложения.			
	2.	Проведение синтаксического разбора сложноподчинённого предложения.			
	3.	Анализ сложных предложений с целью выявления средств связи.			
	4.	Анализ сложных синтаксических конструкций с целью определения типов сцепления придаточных предложений.			
	5.	Анализ сложных синтаксических конструкций с целью нахождения и определения значений придаточных предложений.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>6</b>
	1.	Сравнительная характеристика сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.			
	2.	Построение схем сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.			
	1.	Составление сложных синтаксических конструкций с придаточными предложениями разного значения. Определение в них типов сцепления.			
<b>Тема 2.55. синтаксическое целое</b>	<b>Сложное</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
		1.	Сложное синтаксическое целое. Строение сложного синтаксического целого, его функции.		
		2.	Способы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная связь.		
		3.	Абзац, его особенности.		
		4.	Понятие подтемы.		
<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>			<b>3</b>		



	1. Анализ сложного синтаксического целого с целью определения способов связи между предложениями.	
	2. Разбор сложного синтаксического целого.	
	3. Построение схем сложных синтаксических конструкций.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	1. Построение схем сложных синтаксических конструкций.	
	2. Подбор из текстов художественных произведений отрывков с разными видами связи между предложениями.	
	3. Упражнение в определении типа, темы, идеи и структурных компонентов сложного синтаксического целого.	
<b>Тема 2.56. Методическое обеспечение обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	3. Рабочая программа по учебному предмету. Содержание и принципы построения рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальной школы.	
	4. Технология создания рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	5. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету. Технология создания календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальной школы.	
	6. Предметно-развивающая среда в начальной школе. Характеристика предметно-развивающих зон. Принципы разработки предметно-развивающей среды. Технология создания предметно-развивающей среды по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.	
	<b>Практические занятия / Практическая подготовка</b>	<b>11</b>

1.	Сравнительный анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку образовательных моделей «Школа России», «Гармония» и «Перспектива».
3.	Анализ учебно-методических комплектов по литературному чтению образовательных моделей «Школа России», «Гармония» и «Перспектива».
4.	Анализ учебно-методических комплектов по обучению грамоте образовательных моделей «Школа России», «Гармония» и «Перспектива».
5.	Анализ рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.
6.	Создание фрагментов рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.
7.	Анализ календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.
8.	Создание фрагментов календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.
9.	Анализ предметно-развивающей среды по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.
10.	Создание компонентов предметно-развивающей среды по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения.
<b>Самостоятельная работа</b>	
1.	Подготовка электронной презентации «Сходства и различия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	
2.	Подготовка сообщения на тему «Особенности разработки рабочей программы по учебному предмету для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения».	
3.	Сравнительный анализ принципов построения программ «Русский язык», «Обучение грамоте», «Литературное чтение» в разных учебно-образовательных моделях.	
4.	Подготовка сообщения и электронной презентации «Предметно-развивающая среда по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения».	
5.	Подготовка сообщения на тему «Цель, задачи календарно-тематического планирования, особенности его разработки для начальных классов и классов коррекционно-развивающего обучения».	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Ведение и оформление учебной документации. Изучение особенностей календарно-тематического планирования по русскому языку и литературному чтению.		<b>32</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности):</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение показательных уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Анализ показательных уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к урокам. Определение целей и задач уроков, планирование их с учетом особенностей уроков русского языка и литературного чтения, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Подготовка конспектов уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах. Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к урокам русского языка и литературного чтения. Проведение и самоанализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.		<b>99</b>

<p>Обсуждение уроков русского языка и литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Ведение и оформление документации.</p>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</b></p> <p>Интегрированные учебные занятия в начальных классах коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях литературного чтения как средство развития познавательных УУД младших школьников.</p> <p>Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте.</p> <p>Развитие связной речи младших школьников на учебных занятиях изложения разных видов.</p> <p>Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах и начальных классов.</p> <p>Методика контроля орфографических умений учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Использование уровневых заданий для уроков русского языка как средство развития орфографической грамотности обучающихся.</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>128(68)</b>
<b>Введение. Детская литература – своеобразная область общей литературы</b>	<p><b>Содержание</b>  Детская литература как вид искусства, часть детской субкультуры. Функции детской литературы. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Понятия «детская литература», «детское чтение», «детское литературное творчество» их взаимосвязь и различие. Значение формирования читательской компетентности на современном этапе. Художественные и педагогические критерии детской литературы. Виды детских книг. Типы детских текстов. Структура книги. Интерактивные книги для лиц с ОВЗ.</p>	<b>3</b>
	<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b>  1. Анализ ФГОС НОО в аспекте предметных результатов по литературному чтению  2. Интерактивные книги для лиц с ОВЗ.</p>	<b>1</b>
<b>Тема 3.1. Устное народное творчество</b>	<p><b>Содержание</b>  1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности младшего школьника. Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Детский фольклор: классификация, содержание, стиль. Малые жанры фольклора. Особенности поэтики: роль диалога, словесных и звуковых повторов и др.  2. Сказка – наиболее развитый жанр русского народного творчества. Художественные особенности сказок: композиция, система образов, выразительно-изобразительные средства. Классификация сказок. Педагогическая ценность народных сказок. Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н. Афанасьевым, К.Д. Ушинским и другими фольклористами.  3. Былина – повествовательный песенный жанр фольклора о подвигах богатырей из далёкого прошлого. Виды былин. Особенности сюжета и композиции.  4. Понятия «миф», «мифология», «аллегория». Категории мифов. Легенды и мифы Древней Греции.</p>	<b>10</b>
	<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b></p>	<b>2</b>

	<p>1. Анализ сюжета и композиционных приемов народных сказок.</p> <p>2. Сравнительный анализ русских народных сказок и сказок народов мира.</p> <p>3. Знакомство с сюжетами мифов в переложении для детей.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Сообщение о художниках-иллюстраторах произведений устного народного творчества, в том числе современных.	
<b>Тема 3.2. Выразительное чтение как творческий процесс</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Выразительное чтение как вид искусства. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.	
	2. Приёмы выразительного чтения и рассказывания: логическое ударение, логические и психологические паузы, темп речи, сила голоса и др.	
	3. Особенности выразительного рассказывания народных сказок: темп, описательные и психологические жесты, передача голосом характеров персонажей сказки, особенности исполнения слов автора.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	2
1. Составление партитуры рассказывания народной сказки.		
2. Выразительное рассказывание народной сказки.		
3. Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Составление партитуры чтения сказки о животных.		
<b>Тема 3.3. История развития детской литературы в России</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси: Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения, повести, азбуки. Учебно-познавательный характер произведений для детей. Появление книгопечатания на Руси. Рукописные и первые печатные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	
	2. Развитие детской литературы в XVII веке.	
	3. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Первые детские писатели: Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин. Детская литература XVIII века. Литературно-педагогический опыт Екатерины Второй. Н.И. Новиков и первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм Н.М. Карамзина.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2

	Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу начальной школы.	
<b>Тема 3.4. Составление слова об авторе</b>	<b>Содержание</b> Слово об авторе как средство развития интереса младших школьников к чтению произведения. Понятие «биография». Алгоритм составления слова об авторе. Работа с информационными источниками. Требование к портрету.	<b>4</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	1.Переработка текста справочной информации об авторе для младших школьников. 2. Приёмы работы с портретом автора.	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовка этапа урока литературного чтения «Что можно рассказать младшим школьникам о...» 2.Интерактивные способы представления биографии автора для лиц с ОВЗ	<b>3</b>
<b>Тема 3.5. Литературная сказка. Сказки зарубежных писателей XVII-XIX вв.</b>	<b>Содержание</b> 1.Особенности литературной сказки. 2.Ш. Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок. 3.Немецкая литературная сказка. Своеобразие немецкой сказки. Фольклористическая деятельность братьев Grimm. Тема взаимоотношений искусства и жизни в сказках Э.Т.А. Гофмана. Романтизм сказок В. Гауфа. 4.Х.К. Андерсен – король сказок. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Х.К. Андерсена. Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена.	<b>4</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	1.Признаки современной действительности в сказках Ш. Перро времён ЛюдовикаXIV. 2. Народный характер сказок бр. Grimm. 3. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок Х.К. Андерсена. 4. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро «Мальчик с пальчик», «Красная шапочка» с одноимёнными сказками бр. Grimm; «Госпожа Метелица» бр. Grimm и «Подарок феи» Ш. Перро. 5.Выразительное чтение литературных сказок.	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление интерактивного путеводителя по литературным сказкам. 2.Терапевтическое свойство сказок.	<b>4</b>

<b>Тема 3.6. Детская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание</b> Басня как жанр. История возникновения. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Их идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер. Разные издания басен И.А. Крылова для детей	<b>2</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> 1. Анализ композиции, ведущих образов, языка произведений И.А. Крылова. 2. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Город Троицк в биографии И.А. Крылова. Трудности в обучении младших школьников выразительному чтению басен	<b>2</b>
<b>Тема 3.7. Литературная сказка I пол. XIX в.</b>	<b>Содержание</b> 1. Общая характеристика детской литературы первой половины XIX века. 2. В.А. Жуковский – литератор и педагог. Понятия «лирический мотив», «лирический герой», «метонимия», «метафора» и др. «Педагогическая поэма» для детей: «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок» и др. 3. А.С. Пушкин как феномен русской культуры. Роль А.С. Пушкина в развитии детской литературы и детского чтения. Стихи А.С. Пушкина в круге детского чтения, возможность их отбора. Сказки-поэмы и сказки-новеллы: источники сюжетов, проблематика, реалистическая основа, система образов, поэтические особенности. 4. Трёхчастная сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет, композиция, система образов, фантастика. Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. Особенности поэтики и языка. Сказка в иллюстрациях. 5. Развитие литературной сказки в первой половине XIX века. Прозаические сказки. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Повесть-сказка Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребёнка.	<b>8</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> 1. Нравственно-философский смысл, поэтика сказок А.С. Пушкина. Видение события и воображаемое участие в нем чтеца-исполнителя. 2. Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Выразительное чтение в системе анализа сказки.	<b>2</b>



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Упражнения в выразительном чтении сказок А.С. Пушкина и лирических стихотворений соблюдением правил интонирования.</p> <p>2. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок» наизусть и по книге, составление рассказов-пояснений к иллюстрациям.</p> <p>3. Интерактивный путеводитель по сказкам А.С. Пушкина, П.П. Ершова как способ запоминания сюжетов.</p> <p>4. Познавательный материал в сказках В.Ф. Одоевского.</p> <p>5. Психологический портрет Алёши из сказки А. Погорельского.</p>	8
<p><b>Тема 3.8. Детская литература второй половины XIX века</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX в. Расширение круга детского чтения и периодики для детей. Литературная критика. К.Д. Ушинский. Учебные книги. Многообразие тематики произведений для детей: о животных, о детях, познавательные рассказы, сказки.</p> <p>2. Л.Н. Толстой о детях и для детей. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Учебные книги «Азбука», «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений Толстого. Повесть «Детство», её значение в развитии темы детства в русской литературе.</p> <p>3. Реалистическая автобиографическая повесть С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука". Сказка «Аленький цветочек».</p> <p>4. Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова.</p> <p>Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Отражение демократических принципов в стихах для детей («Железная дорога», «Соловьи», «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Дед Мазай и зайцы» и др. Стихи Некрасова о родной природе.</p> <p>5. Поэзия второй половины XIX в. для детей (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой). Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Значение поэзии для эстетического развития младших школьников.</p>	8
	<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b></p> <p>1. Сравнительный анализ произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого для детского чтения. 2. Формирование детского характера в автобиографических повестях Л.Н. Толстого, С.Т. Аксакова.</p> <p>3. Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя.</p>	2

	Особенности исполнения прозаических произведений. 4. Выразительное чтение произведений пейзажной лирики.	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Слово об авторе: А.И. Куприн, В.Г. Короленко, А.С. Серафимович, Л.Н. Андреев и др. (по выбору). 2. Наизусть стихотворения поэтов II пол. XIX в. 3. Фрагменты урока литературного чтения по одной из тем.	4
<b>Тема 3.9. Детская литература кон. XIX в.</b>	<b>Содержание</b> 1. Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д.Н. Мамина-Сибиряка. Этическая и эстетическая ценность сказок. 2. Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность. 3. Мир детства в рассказах А.П. Чехова. Мастерство создания детских характеров. Рассказы о животных. 4. Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л.Н. Андреева. Гуманистический пафос творчества. 5. Мир человека и животных в рассказах А. Куприна. Нравственный смысл произведений. 6. Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В.Г. Короленко. 7. Автобиографическая повесть Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы». «Корейские сказки» в переложении Гарина-Михайловского.	<b>10</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> 1. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения: «Аленушкины сказки», «Емеля охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш», «Кормилец», «Вертел». 2. Анализ сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». 3. Художественный мир в рассказах Л. Андреева «Ангелочек», «Петька на даче», «Кусака». Творческий пересказ. 4. Воспитательное значение рассказов А.П. Чехова и Куприна о животных. Приемы создания психологического портрета. 5. Семья, воспитание детей, взаимоотношения детей и родителей в семье, влияние школы на нравственное становление личности как главные темы в творчестве Н.Г. Гарина-Михайловского.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Упражнения в сокращенном пересказе и выразительном чтении отрывков из	6

	<p>произведений.</p> <p>2. Сравнительный анализ произведений А. Чехова и А. Куприна о животных.</p> <p>3. Выразительное чтение прозаических произведений.</p>	
<p><b>Тема 3.10. Поэзия и проза рубежа веков, 20-30-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Русская детская литература рубежа XIX–XX вв. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения (И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. А. Есенин). Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка. Сказка «серебряного века» для детей (А. М. Ремизов, Н.К. Рерих, Ф. Сологуб, А.Н. Толстой, Л. Чарская). Фольклорные традиции, стилизация.</p> <p>2. Группа «Обэриу». Саша Черный как детский поэт. Сборник "Детский остров". В. Маяковский - детям. Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация.</p> <p>3. Произведения М. Горького для детей и о детях начала XX века. Тема детства. Автобиографические повести «Детство», «В людях». Сказки для детей в сборниках «Голубая книжка», «Ёлка».</p> <p>4. Произведения А.Н. Толстого для детей 20-30-гг. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А.Н. Толстого «Детство Никиты». Поэтика театра и кино в сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино».</p> <p>5. Литературная сказка 1920-1930-х годов. Авантюрно-приключенческий роман-сказка Ю. Олеши «Три толстяка». Творчество Е. Шварца.</p>	14
	<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b></p> <p>1. Поэзия «серебряного века» в детском чтении. Литературно-художественный и исполнительский анализ стихотворений. Тема родной природы в стихотворениях поэтов. Обучение выразительному чтению.</p> <p>2. Сравнительный анализ стихотворений А. Фета «Печальная берёза» и С. Есенина «Берёза».</p> <p>3. Своеобразие ритмической организации стиха произведений В. Маяковского, Д. Хармса, С. Чёрного.</p> <p>4. Рассказы и сказки М. Горького, адресованные детям младшего школьного возраста.</p> <p>5. Психологизм повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».</p> <p>6. «Три толстяка» Ю. Олеши: реализм и авангард как два ведущих направления в романе, тематика и проблематика, герои романа, конфликт между «толстяками» и «чудаками», символы и метафоры в романе.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	6

	<p>1.Изучение литературных течений, направлений нач. XX в.</p> <p>2.В. Горяев – иллюстратор романа «Три толстяка».</p> <p>3.Значимость основанной М. Горьким в 1933 г. серии «Жизнь замечательных людей» (ЖЗЛ), включающей биографические произведения о людях науки, искусства разных эпох.</p> <p>4.Организация журналов для детей («Ёж», «Чиж», «Воробей», «Новый Робинзон», «Мурзилка»).</p>	
<b>Тема 3.11. Сказы в детском чтении</b>	<b>Содержание</b> 1.Сказ как жанр. Отличия сказа от сказки. Сказ в творчестве П.П. Бажова, Б.В. Шергина, С. Писахова, И.Ф. Панькина и др. Сказы П. Бажова, классификация сказов. Связь с народным творчеством, особенности языка и композиции.	<b>4</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Стилизация и сказ в творчестве П. Бажова для детей. Фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Уральский колорит в сказах П. Бажова. 2. Планирование фрагмента урока литературного чтения по ознакомлению младших школьников с жанром сказ.	<b>4</b>
<b>Тема 3.12 Произведения познавательного характера в литературе для детей нач. XX в.</b>	<b>Содержание</b> 1.Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б.С. Житкова, отраженный в его произведениях. Нравственный подтекст рассказов. Рассказы о животных. 2. М.М. Пришвин — певец родной природы. Своеобразие произведений М. Пришвина, их педагогическая ценность. Воспитание любви и бережного отношения к природе. 3.Сказки-несказки В.В. Бианки. 4. Е.И. Чарушин – писатель-художник.	<b>8</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> 1.Анализ тематического разнообразия произведений М. Пришвина о природе: тема материнства, взаимодействия человека с природой, рассказы о животных, о красоте родной природы. 2. Анализ художественных особенностей сказок-несказок В. Бианки. 3.Анализ психологических особенностей детей в рассказах Б. Житкова «Пудя», «Как я ловил человечков», «Белый домик».	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>

	<p>1. Взаимосвязь текста и иллюстраций в произведениях Е.И. Чарушина.</p> <p>2. Составление слова об авторе (по выбору).</p> <p>3. Упражнение в выразительном чтении реалистических рассказов и сказок.</p>	
<b>Тема 3.13. Проза 40-50-х гг. для детей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Детская литература 1940–1950-х гг. Основные тенденции развития детской литературы военной поры. Основные темы этого периода: героизм на фронте и в тылу, мужество советских людей, их единство и сплочённость в борьбе с фашизмом. (В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева). Творчество А. Гайдара для детей. Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах. Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры: художественное осмысление итогов войны и современного мира, нравственно-философская глубина произведений о детских судьбах, искалеченных войной (А. Барто «Звенигород», Г. Богомоллов «Иван»).</p> <p>2. Рассказы и сказки А. Платонова для детей. Дидактическое начало в сказках А. Платонова. Особенности сказовой манеры, характер юмора. М.М. Зощенко - детям. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>3. Историческая тематика в детской литературе. Н. П. Кончаловская. «Наша древняя столица», С.П. Алексеев. «Рассказы о Суворове», А. Богданов («Святослав», «Владимир Святой», «Лыбедь, сестра Киева»). Тема войны в произведениях 40-50-х гг.</p> <p>4. Сказки о взаимоотношениях человека и природы К.Г. Паустовского: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b></p> <p>1. Воспитательный потенциал произведений А. П. Гайдара, В. Катаева, Л. Пантелеева, В. Осеевой. Нравственно-этическое становление ребенка в автобиографической повести о детстве.</p> <p>2. Особенности повествовательной манеры произведений А. Платонова, М. Зощенко. Работа над языком и стилем.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Анализ произведений С. П. Алексеева, входящих в сборники «Сто рассказов из русской истории», «Птица-слава», «Небывалое бывает», «Идет война народная» и др. Краткий пересказ содержания произведений мастеров исторической прозы (по выбору).</p> <p>2. Знакомство с книгами из серий «Маленькая историческая библиотека», «Дедушкины медали».</p>	5
	<b>Тема 3.14. Поэты I половины</b>	<b>Содержание</b>

<b>XX в.</b>	<p>1.К.И. Чуковский. Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества. Богатство авторской фантазии.</p> <p>2.С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие поэзии. Роль Маршака в становлении и развитии детской поэзии.</p> <p>3.С.В. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве.</p> <p>4.А.Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы. Любовное отношение к детям, отсутствие нравучений, лиризм, юмор в стихах поэтессы. Мир добрых чувств в поэзии Е. А. Благиной, З.Н. Александровой, Н.П. Кончаловской.</p>	
	<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b></p> <p>1.Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии.</p> <p>2.Слово об авторе (по выбору).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Знакомство с книгой К.И. Чуковского «От двух до пяти».</p> <p>2. Анализ сказок и пьес-сказок С.Я. Маршака, выявление их народного характера и авторской оригинальности.</p> <p>3. Переводы и переложения К.И. Чуковского для детей («Приключения барона Мюнхгаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дэфо, «Храбрый Персей», сказки Р. Киплинга, английские народные песенки и др.).</p>	4
<b>Тема 3.15. Детская литература 60-80-х гг. XX в.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Произведения для детей и о детях Ю. Ковалю, В. Астафьеву, Ф. Искандеру, Е. Пермяку. Способы создания образа ребёнка в произведениях Р. Погодина. Морально-нравственные проблемы в книгах писателей.</p> <p>2.Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова. Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова, Н. Абрамцевой, Т. Александровой и др. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».</p> <p>3.Проблема взаимоотношений взрослых и детей в повестях В.П. Крапивина. Приемы изображения психологии детей в произведениях А. Г. Алексина. Работа над языком и стилем.</p>	8
	<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b></p> <p>1.Анализ художественных особенностей произведений детской литературы 60-80-х гг. XX в.</p> <p>2.Передача идейного содержания произведений посредством приёмов выразительности.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4

	1. Составление слова об авторе (по выбору) 2. Анализ учебников литературного чтения по ведущим образовательным программам НОО.	
<b>Тема 3.16. Природоведческая литература 1960–80-х гг. для детей</b>	<b>Содержание</b> Отрицание потребительского отношения к природе и утверждение пришвинской идеи охраны природы. Творчество Н. Сладкова, Н. Романовой, Г. Снегирёва, С. Сахарнова, Ю. Дмитриева, И. Акимушкина, Э. Шима. Сочетание принципов научности и художественности. Книги справочники для младших школьников.	<b>6</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Формирование в сознании ребёнка современного экологического мышления посредством произведений.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание экологического дневника с использованием произведений природоведческой литературы.	2
<b>Тема 3.17. Проза для детей рубежа XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание</b> 1. Русская детская литература рубежа XX–XXI веков: жанры, художественно-эстетические тенденции, творческие индивидуальности. Проза для детей (Ю.И. Дружников, Д.А. Емец, С.Г. Георгиев, Кир Булычев, В.М. Воскобойников, С.Г. Козлов, Л.С. Петрушевская и др.). Историческая литература: А.П. Торопцев, серия «Книги битв»; «Киевская Русь». 2. Э. Успенский. Своеобразие жанров в творчестве писателя: детектив, авантюрно-приключенческая история, сказка, комикс, детская страшилка, городской песенный фольклор, пьесы. 3. В.М. Роньшин. Сборники «Здравствуйте, господин Хармс» и «Сказки кота ученого», иронические детективы. «Сказка про дождик, радугу, шарик и страшную черную тетрадку». Мир взрослого и ребенка. М.Ю. Есеновский, «Дочки-матери». С.А. Седов, «Сказки несовершенного времени»; цикл сказок «Ёлки-палки: Фельдмаршал Пулькин!» С.Г. Георгиева.	<b>6</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> 1. А. А. Лиханов «Никто», «Сломанная кукла». Трагизм звучания. Автобиографическая проза Б. Минаева, А. Кургузова, Ю. Нечипоренко, А. Торопцева. 2. Ирония и эксцентрика в произведениях М. Есеновского, В. Роньшина, С. Георгиева. Сравнительный анализ текстов разных авторов.	6
	<b>Самостоятельная работа</b> Планирование фрагмента урока литературного чтения по работе с произведениями	2

	современных писателей (по выбору).	
<b>Тема 3.18. Юмористическая детская книга второй половины XX -начала XXI вв.</b>	<b>Содержание</b> 1. Литературный смех и его разновидности в детской книге. Рассказы и сказки Н. Носова, В. Драгунского, К. Драгунской. Особенности творческой манеры авторов. 2. Добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина. Остроумные сказки Г. Остера. Стихотворения Г. Сапгира «Смеяныцы», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Весёлые стихи Ю. Владимирова, Г. Остера, О. Григорьева	<b>6</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> 1. Идеино-художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова; «Приключения Толи Клюквина». «Денискины рассказы» Е. Драгунского: проблематика и поэтика. 2. Анализ юмористических произведений для детей (В.В. Голявкин, В.В. Медведев и др.).	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для младших школьников.	<b>1</b>
<b>Тема 3.19. Современная детская поэзия</b>	<b>Содержание</b> 1. Поэзия 80-90-х гг. для детей (Н. Матвеева, Б. Заходер, Я.Л. Аким, В. Берестов, Г. Сапгир, И. Токмакова, Ю. Мориц). Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б.В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразия»; сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Новый букварь», «Лесная азбука», «Журавлиная книга»; Ю.П. Мориц. Произведения современных поэтов в программе чтения школьников. 2. Современная детская поэзия. Тенденции развития поэзии для детей (стихи Тима Собакина, А. Усачева, Г. Кружкова, М. Бородинской, В. Друка, Н. Ламма, М. Яснова, М. Дружининой, П. Синявского, Р. Сефа). Лиризм стихов В.В. Лунина, С.Г. Козлова и др.	<b>3</b>
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике стихотворений современных авторов.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выразительное чтение наизусть стихотворения (по выбору)	<b>1</b>
<b>Тема 3.20. Зарубежная детская литература второй половины XIX - нач. XX в.</b>	<b>Содержание</b> 1. Зарубежная детская литература второй половины XIX – XX вв. Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX – начала XX вв. Л. Кэрролл –	<b>2</b>



	<p>сказочник и зачинатель традиции нонсенса в европейской и русской литературе для детей. Оригинальность художественных поисков Л. Кэрролла. Анималистический мир Р.Д. Киплинга.</p> <p>2. Философская сказка Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>3. Гуманизм и этический императив сказки. Художественный мир Т. Янссон. Сказочные произведения А. Линдгрена.</p> <p>4. Учебник по географии, познавательное путешествие, сказочная повесть С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями по Швеции».</p>	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	4
	1. Уроки окружающего мира в произведении С. Лагерлёф.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Переводная детская литература и ее своеобразие (А.А. Милн и Б. Заходер; Ф. Баум и А. Волков).	
<b>Тема 3.21. Зарубежная детская литература XX начала XXI</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Границы фантастического в фантастике. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.</p> <p>2. Трилогия Р. Толкиена и развитие жанра фэнтези. Детское и «недетское» содержание в фэнтезийном наследии Дж.Р. Толкиена.</p> <p>3. Христианская концепция мироздания и ее интерпретация в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса.</p>	2
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	4
	Фантастическое и нравоучительное для детей и взрослых в серии книг о Гарри Поттере Дж. Роулинг.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Презентация «Знакомство с современной фантастикой»	
<b>Тема 3.22. Современные писатели Урала</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Существование малой прозы в современной детской литературе Урала. Модели малой прозы в произведениях Ольги Колпаковой, Светланы Лавровой, Тамары Михеевой. Материнская поэзия Н. Пикулевой. Стихи Н.П. Шилова, заставляющие ребят думать нестандартно, фантазировать, радоваться неожиданным поворотам, богатству языка, юмору. Веселое постижение наук, стихи Е. Ранневой о семье и др.</p>	2
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	6
	Идейно-тематическое многообразие произведений детских писателей Урала.	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		585	
		386 (193)	
<b>Тема 4.1</b> <b>Курс математики как учебный предмет в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.		Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью, его назначение, структура, содержание.
	2.		Системно-деятельностный подход в обучении математике в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планируемые результаты начального обучения математике
	3.		Учебно-методические комплекты обучения математике в начальных классах, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	4.		Особенности преподавания математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		
	1.		Анализ Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью.
2.	Анализ учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

<b>Тема 4.2.</b> <b>Математические понятия.</b> <b>Высказывания, операции над высказываниями</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	1. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий через род и видовое отличие. Требования к определению понятий.	
	2. Понятия высказывания. Простые и составные высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Законы коммутативности и ассоциативности операции конъюнкции. Конъюнкция трех и более высказываний.	
	3. Дизъюнкция двух высказываний. Законы коммутативности и ассоциативности операции дизъюнкции. Дизъюнкция трех и более высказываний. Дистрибутивные законы, связывающие конъюнкцию и дизъюнкцию высказываний.	
	4. Отрицание высказываний. Построение отрицательных высказываний. Законы отрицания.	
	5. Импликация двух высказываний. Импликация, обратная данной, противоположная данной и обратная противоположной. Эквиваленция высказываний	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
	1. Определение структуры и способа определения понятий, изучаемых в начальной школе	
	2. Построение определений понятий в соответствии с требованиями к определениям в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Построение таблиц истинности высказываний	
	4. Построение составных высказываний и нахождение значения истинности	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
1. Выполнение анализа учебников по математике для начальной школы Авторов. Б.Г. Дорофеев, М.И.Моро, Н.Б.Истоминой по теме.		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>Методика преподавания математики как педагогическая наука</b>	1.	Методика преподавания математики как учебный предмет. Предмет, объект науки МПМ. Цели, задачи изучения МПМ.	
	2.	Концепция современного начального математического образования.	
	3.	Концептуальные положения начального математического образования. Линейное и концентрическое построение учебного предмета. Специфика, отличие.	
	4.	Современные концепции вариативных образовательных систем и учебно-методических комплектов	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Выполнение анализа учебно-методических комплектов по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Выполнение анализа программ и учебно-методических комплектов по математике для начальных классов и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Составление блок-схемы по теме «Концепция современного начального математического образования».	
	2.	Выполнение сравнительного анализа учебников 1 класса для начальной школы авторов Б.Г. Дорофеева и М.И.Моро по теме.	
<b>Тема 4.4. Организационные формы обучения математике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Понятие «урок». Урок как интегративная технология образовательного процесса. Структура уроков различных типов с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью.	
	2.	Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.	
	3.	Особенности организации урока с учетом требований СанПиН в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	4.	Особенности планирования урока в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
1.	Анализ технологической карты урока математики в начальных классах и классах		

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Особенности организации уроков разных типов в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>
	1.	Составление блок-схемы «Типология уроков математики в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью».	
	2.	Выполнение наглядного пособия для урока математики в 1 классе коррекционно-развивающего обучения (устный счёт).	
<b>Тема 4.5. Методы и средства обучения математике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Представление о методах обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Характеристика методов познания	
	3.	Методы проблемно-диалогического обучения	
	4.	Методы, используемые на разных этапах изучения нового материала	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Ознакомление с требованиями к оформлению и использованию наглядных пособий в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Средства обучения. Виды учебных и наглядных пособий	
	2.	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для проведения уроков математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Формирование умений применения ТСО, ИКТ на уроках математики в начальной школе с учетом требований СанПиН.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1	Анализ СанПиН для начальной школы.	
	2	Выполнение реферата по теме «Методы и приёмы обучения математике в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения»	
	3.	Подготовка сообщения «Особенности применения учебных и наглядных пособий для проведения уроков в классах компенсирующего и коррекционно-	

		развивающего образования.»	
<b>Тема 4.6. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1.	Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества.	
	2.	Числовые множества. Обозначения числовых множеств и запись числовых промежутков.	
	3.	Геометрическая фигура как множество точек. Круги Эйлера. Определение пересечения двух множеств. Законы коммутативности и ассоциативности операции пересечения множеств. Пересечение трех и более множеств.	
	4.	Определение объединения двух множеств. Законы коммутативности и ассоциативности операции объединения множеств. Объединение трех и более множеств. Дистрибутивные законы, связывающие операции пересечения и объединения множеств.	
	5.	Понятие разбиения множеств, изображение при помощи кругов Эйлера. Универсальное множество. Дополнение к множеству.	
	6.	Упорядоченная пара. Декартово произведение двух множеств. Запись элементов декартова произведения двух конечных множеств при помощи таблицы. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Понятие кортежа. Декартово произведение нескольких множеств.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>8</b>
	1.	Представление операции над множествами с помощью кругов Эйлера в начальной школе	
	2.	Проектирование фрагмента урока решения задачи и представление множеств с помощью кругов Эйлера в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Проектирование фрагмента урока решения задач с множествами и обоснование действий.	
	4.	Решение задач и обоснование действий в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
1.	Выполнение анализа образовательной программы «Школа России» и комплекта учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и		

		коррекционно-развивающего образования по теме «Равные множества»	
	2.	Выполнение анализа учебников по математике образовательной программы «Гармония» для начальной школы по теме «Изучение геометрического материала в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	3.	Выполнение анализа учебников по математике образовательной программы «Перспектива» для начальной школы по теме «Содержание заданий с множествами»	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Программы и учебники по математике для начальной школы</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Ознакомление с образовательными программами и учебниками по математике для начальной школы	
	3	Выявление особенностей содержания учебного материала по математике в различных образовательных программах с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью. Ознакомление с образовательными программами и учебниками по математике для начальной школы	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
	1	Выполнение анализа образовательной программы «Школа России» и комплекта учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2	Выполнение анализа образовательной программы «Гармония» и комплекта учебников по математике для начальных классов.	
	3	Выполнение анализа образовательной программы «Перспектива» и комплекта учебников по математике для начальных классов.	
	4	Выполнение анализа развивающих образовательных систем и комплектов учебников по математике для начальных классов и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1	Выполнение анализа содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также для обучающихся с умственной отсталостью.	
2.	Выполнение анализа программы по математике для начальной школы (ОС		



		«Перспектива»,	
	3.	Выполнение анализа учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ОС «Школа России»)	
<b>Тема 4.8.</b> <b>Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
	1.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе.	
	2.	Способы сравнения чисел в десятичной системе. Алгоритмы действий над числами, их выводы и обоснование в общем виде.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>5</b>
	1.	Чтение чисел в десятичной системе счисления и определение количества единиц каждого из разрядов.	
	2.	Преобразование и запись чисел в десятичной системе.	
	3.	Выполнение действий над числами в столбик.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1.	Выполнение письменных приемов вычислений, изучаемые в начальной школе. Решение примеров на сложение и вычитание по алгоритму	
	2.	Выполнение письменных приемов вычислений. Решение примеров на умножение и деление по алгоритму	
<b>Тема 4.9.</b> <b>Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами от 0 до 100.</b>	<b>Содержание</b>		<b>46</b>
	1.	Изучение нумерации целых неотрицательных чисел. Характеристика десятичной системы счисления. Технология изучения чисел в концентриках десятков и сотня в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Технологии формирования представлений о числе в различных образовательных системах обучения.	
	3.	Методика изучения нумерации чисел в дочисловой период.	

4.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Особенности написания цифр.	
5.	Теоретические положения, определяющие технологии введения смысла арифметических действий сложения и вычитания	
6.	Технологии ознакомления детей со смыслом арифметических действий сложения и вычитания	
7.	Сложение и вычитание в пределах 10.	
8.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.	
9.	Сложение вычитание в пределах 100 (устные и письменные приёмы).	
<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>23</b>
1.	Виды практических ситуаций, соответствующих действиям сложения и вычитания в учебниках для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
2.	Проектирование урока математики по теме: «Устная нумерация чисел первого десятка».	
3.	Подбор заданий на: выявление запаса знаний по математике, обучение счёту, обучение умению сравнивать, обучение преобразованию неравночисленных множеств, формирование пространственных представлений.	
4.	Формирование понятий натурального числа и числа «ноль» в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
5.	Проектирование фрагментов уроков математики по обучению письму цифр	
6.	Проектирование уроков математики в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования, анализ существенных различий.	
7.	Наблюдение и анализ урока математики во 2 классе по теме: «Знакомство с табличными случаями умножения и деления на 2».	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>23</b>
1.	Выполнение анализа страницы учебника математики для начальной школы. Учебник для 2 класса. Автор М.И.Моро.	
2.	Изготовление наглядного пособия для урока в 1 классе «Ноль. Формирование понятия»	

	3.	Подбор дидактических игр по теме «Числа 0-10»	
	4.	Подбор заданий для подготовительного этапа к изучению нумерации в пределах 100.	
	5.	Проектирование фрагмента урока (устного счета) изучения письменной нумерации в пределах 100.	
	6.	Проектирование фрагмента урока в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования изучения письменной нумерации в пределах 100.	
<b>Тема 4.10.</b> <b>Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Теоретико-множественный смысл отношения «меньше». Способы сравнения чисел в начальном курсе математики и их теоретико-множественное обоснование суммы натуральных чисел. Свойства сложения. Обоснование выбора сложения при решении задач из программы математики начальной школы.	
	2.	Теоретико-множественное обоснование разности целых неотрицательных чисел и отношение «меньше на». Использование теоретико-множественного обоснования выбора действий вычитания при решении задач.	
	3.	Теоретико-множественный смысл произведения и законов умножения. Понятие произведения и умножения в начальном курсе математики. Определение частного натуральных чисел через разбиение множества.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
	1	Решение текстовых задач с обоснованием выбора из начального курса математики.	
	2	Решение задач, подводящих к определению основных операций над числами в математике начальной школы	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
1.	Выполнение сообщения по теме: «Содержание задач на движение»		
2.	Выполнение реферата по теме: «Содержание задач с пропорциональными величинами»		

	3.	Решение текстовых задач из учебников математики начальной школы	
<b>Тема 4.11.</b> <b>Отношения между элементами одного множества</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Понятие бинарного отношения. Способы задания отношения. Граф отношения. Отличие графа и графика отношения.	
	2.	Свойства отношений. Свойства рефлексивности и антирефлексивности и их изображение на графе. Свойства симметричности и антисимметричности и их изображение на графе. Связанные отношения.	
	3.	Отношение эквивалентности. Разбиение множества на классы эквивалентности. Отношение порядка, строгого и нестрогого. Упорядоченность множества.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Построение графов отношений.	
	2.	Определение свойств отношений.	
	3.	Разбиение множеств на классы. Определение отношения порядка.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Подготовить реферат по теме «Множества, разбиение множеств на классы»	
<b>Тема 4.12.</b> <b>Текстовая задача и процесс её решения</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	Понятие текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Условие и требование задачи. Способы построения высказывательной модели задачи. Виды задач: определенные, недоопределенные, переопределенные задачи. Понятие «решение задачи».	
	2.	Арифметический и алгебраический способы решения задачи. Возможности решения задач различными способами в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3.	Этапы решения задач. Взаимосвязь основных этапов решения задач. Способы анализа задачи. Поиск плана решения. Построение вспомогательной модели. Способы оформления решения задачи.	
	4.	Решение задач «на части». Общий вид решения задач «на части» и его демонстрация при решении конкретных задач.	
	5.	Решение задач на движение. Решение задач на встречное движение двух тел. Решение задач на встречное движение двух тел в одном направлении. Решение задач на движение тел в противоположных направлениях. Задачи на движение по реке. Решение задач, связанных с различными процессами (работа, наполнение	

	бассейнов и др.).	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
	1. Выявление структуры задачи, выделение условия и требования.	
	2. Построение высказывательных моделей задач.	
	3. Проведение анализа задачи. Нахождение плана решения задачи, построение вспомогательных моделей.	
	4. Проектирование фрагмента урока в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с оформлением решения задачи различными способами.	
	5. Осуществление проверки решения задачи.	
	6. Решение задач «на части». Проектирование фрагмента урока с использованием задач на части	
	7. Решение задач на движение. Проектирование фрагмента урока с использованием задач на движение	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	1. Анализ учебников по математике для начальной школы по программам "Перспектива" Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., на тему «Содержание текстовых задач в начальной школе».	
	2. Выполнение построения высказывательных моделей к текстовым задачам из учебников для начальной школы по программам «Перспектива», «Школа России»	
	3. Решение текстовых задач из учебников для начальной школы различными способами.	
<b>Тема 4.13. Методика изучения элементов алгебры в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Понятие о выражении и вычислительном упражнении. Способы чтения выражений и вычислительных упражнений. Приемы отработки умения правильно читать выражения и вычислительные упражнения разными формулировками. Составные выражения и технология знакомства с составным выражением. Порядок выполнения действий в выражениях	
	2. Методика изучения уравнений в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: задачи изучения темы, способы решения уравнений, методика изучения уравнений различных видов.	

	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>14</b>
	1.	Наблюдение и анализ урока математики для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам по теме «Уравнение» в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по проверке умений и навыков решать уравнения различного вида.	
	3.	Проведение и анализ урока математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение»	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
	1.	Подбор заданий из учебников для начальной школы по теме «Выражения»	
	2.	Выполнение анализа учебников для начальной школы М.И.Моро по теме «Уравнение»	
	3.	Подбор дидактических игр для изучения темы «Уравнение» в начальной школе.	
	4.	Выполнение анализа учебников для начальной школы В.Г.Дорофеева по теме «Уравнение»	
<b>Тема 4.14. Делимость натуральных чисел</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>
	1.	Отношение делимости на множестве натуральных чисел, его свойства. Простые и составные числа.	
	2.	Признаки делимости суммы, разности, произведения. Признаки делимости на 2,5,4,3,9.	
	3.	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Способы нахождения НОД и НОК чисел.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>14</b>
	1.	Решение задач и примеров на деление суммы, разности и произведения на число.	
	2.	Решение задач с использованием признаков делимости на 2,5,4,3,9.	
	3.	Нахождение НОД и НОК чисел.	
	4.	Разложение чисел в каноническом виде.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
1.	Выполнение презентаций по теме «Изучение арифметических действий в		

		начальной школе.	
	2.	Подбор дидактических игр для изучения темы «Делимость натуральных чисел»	
<b>Тема 4.15.</b> <b>Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами от 1000 и многозначными числами.</b>	<b>Содержание</b>		<b>37</b>
	1.	Технология изучения чисел в концентре тысяча и многозначное число.	
	2.	Особенности технологий введения арифметического действия умножения. Знакомство с действием деления.	
	3.	Умножение и деление в пределах 100 (табличные случаи).	
	4.	Умножение и деление в пределах 100 (внетабличные случаи).	
	5.	Умножение и деление в пределах 1000 (устные и письменные приемы).	
	6.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>19</b>
	1.	Применение алгоритма умножения письменных приемов в пределах тысячи в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Применение алгоритма деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число (письменные приемы).	
	3.	Составление технологических карт уроков математики по теме «Умножение и деление в пределах 100 (табличные случаи)». Проведение и анализ урока математики в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>
	1.	Выполнение анализа страницы учебника математики для начальной школы, 2 класс	
	2.	Выполнение анализа учебников М.И.Моро: «Последовательность изучения действий сложения и вычитания».	
	3.	Изготовление разрядной таблицы	
	4.	Анализ технологической карты урока математики в начальной школе по теме «Умножение и деление в пределах 100 (табличные случаи)».	
	5.	Выполнение технологической карты урока математики в начальной школе по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	
	6.	Выполнение презентации к уроку математики в начальной школе по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	
	7.	Выполнение анализа учебников В.Г.Дорофеева: «Последовательность изучения	

		действий сложения и вычитания».	
<b>Тема 4.16.</b> <b>Организация и проведение внеклассной работы по математике</b>	<b>Содержание</b>		<b>21</b>
	1.	Общая характеристика внеклассной работы по математике. Виды и формы внеклассной работы по математике	
	2.	Роль внеклассной работы по математике. Сравнение внеклассной работы по математике с урочной формой обучения	
	3.	Факультативные занятия по математике и методика их проведения	
	4.	Виды упражнений и задач для внеклассных занятий	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>10</b>
	1.	Просмотр и анализ фрагмента внеклассной работы по математике во 2 классе ОС «Школа России»	
	2.	Проектирование фрагмента внеклассной работы в 3 классе ОС «Перспектива»	
	3.	Проведение фрагмента внеклассной работы в 3 классе ОС «Перспектива»	
	4.	Проектирование фрагмента внеклассной работы в 4 классе ОС «Школа России»	
	5.	Проведение фрагмента внеклассной работы в 4 классе ОС «Школа России»	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
1.	Сопоставительный анализ учебников математики разных образовательных моделей «Перспектива», «Гармония», «Школа России» для начальной школы по теме «Установление взаимно однозначных соответствий.»		
<b>Тема 4.17.</b> <b>Числовые функции</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1.	Функция. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.	
	2.	Числовые функции. Прямая обратная пропорциональность. Линейная и квадратичная функции. Способы построения графиков функций.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>9</b>
	1.	Разработка и проведение фрагмента технологической карты с задачами на прямую и обратную пропорциональность	
	2.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>-</b>	



<b>Тема 4.18.</b> <b>Выражения.</b> <b>Уравнения.</b> <b>Неравенства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1.	Алфавит языка школьного курса математики. Числовые выражения. Значение числового выражения. Примеры числовых выражений, не имеющих смысла	
	2.	Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	
	3.	Выражения с переменной (переменными). Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений с переменными. Тождества.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>9</b>
	1.	Нахождение значения числового выражения.	
	2.	Составление фрагмента урока в 3 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Перспектива» по теме «Выражения. Уравнения. Неравенства».	
	3.	Проведение фрагмента урока в 3 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Перспектива» по теме «Выражения. Уравнения. Неравенства».	
	4.	Составление фрагмента урока в 4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Школа России» по теме «Выражения. Уравнения. Неравенства».	
	5.	Проведение фрагмента урока в 4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Перспектива» по теме «Выражения. Уравнения. Неравенства».	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>	
1.	Подбор дидактических игр из учебников математики для начальной школы М.И.Моро и Б.Г. Дорофеева по теме «Изучение элементов алгебры»		
<b>Тема 4.19.</b> <b>Методика обучения решению текстовых задач</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Задачи: определение, структура, классификация. Определение, функции и структура текстовых задач. Классификация простых задач. Этапы обучения решению простых задач. Технология обучения решению задач.	
	2.	Формирование общего приема решения задач. Характеристика общего приема решения задач. Содержание и методика формирования общего приема решения задач.	

3.	Методы решения текстовых математических задач в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды методов решения текстовых задач. Характеристика арифметического метода решения задач. Технология обучения алгебраическому методу решения текстовых задач. Использование методов решения задач в различных программах по математике	
4	Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами	
5.	Технологии знакомства с понятием «составная задача» младших школьников. Роль задач в обучении математике в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Показатели сформированности умения решать задачи. Приемы введения понятия «составная задача». Классификация составных задач.	
6.	Обучение решению задач на зависимость между величинами. Общее представление о задачах на зависимость между величинами. Этапы изучения задач на зависимость между величинами. Повторение и анализ задач на зависимость между величинами. Типовые задачи на зависимость между величинами. Преобразования типовых задач на зависимость между величинами. Способы решения задач на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на пропорциональное деление и на нахождение числа по двум разностям.	
7.	Обучение решению задач на движение. Общее представление о задачах на движение. Этапы изучения задач на движение.	
<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
1.	Решение задач различных видов.	
2.	Ознакомление с содержанием задач.	
3.	Поиск решения задач (аналитический способ разбора, синтетический, аналитико-синтетический).	
4.	Решение задач, различные виды записи решения задач.	
5.	Решение задач различными способами.(4ч)	
6.	Проверка решения задач и работа над решенной задачей.	
7.	Способы моделирования текстовых задач.	

	8.	Методика работы над задачами в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: - на нахождение четвертого пропорционального, - на пропорциональное деление, - на нахождение неизвестных по двум разностям, - на движение.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Выполнение сравнительного анализа учебников по математике для начальной школы различных ОС.	
	2.	Выполнение наглядного пособия для изучения темы «Текстовая задача» в 1 классе начальной школы.	
	3.	Подбор текстовых задач различных видов из учебника для начальной школы.	
	4.	Выполнение поэтапной работы над задачами из учебников для начальной школы.	
	5.	Выполнение анализа технологической карты урока математики в начальной школе.	
	6.	Выполнение анализа учебников математики 1-4 класс «Содержание текстовых задач». Автор М.И.Моро	
	7.	Выполнение анализа учебников математики 1-4 класс «Содержание текстовых задач». Автор В.Г. Дорфеева	
<b>Тема 4.20. Методика изучения элементов геометрии</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Методика ознакомления младших школьников с геометрическими фигурами: точка, линия, луч, отрезок, угол, многоугольник, круг, ломаная линия.	
	2.	Обучение учащихся построению и измерению геометрических фигур.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>3</b>
	1.	Проектирование фрагмента урока в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению учащихся с нахождением периметра многоугольника.	
	2.	Проведение и анализ урока математики в начальных классах	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
1.	Подбор презентаций к теме «Изучение элементов геометрии»		
2.	Выполнение анализа учебников по математике для начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. М.И.Моро по		

		теме «Изучение геометрического материала»	
	3	Составление технологической карты урока математики на тему «Площадь фигуры»	
	4.	Выполнение анализа учебников по математике для начальных классов В.Г.Дорофеева по теме «Изучение геометрического материала»	
<b>Тема 4.21. Геометрические фигуры и величины. Свойства геометрических фигур на плоскости</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1	История возникновения и развития геометрии. Понятие геометрической фигуры. Углы. Основные виды и свойства углов. Параллельные и перпендикулярные прямые. Признаки параллельности. Свойства перпендикулярных прямых.	
	2.	Треугольники. Основные линии треугольника: высота, биссектриса, медиана, средняя линия. Признаки равенства треугольников. Свойства треугольников. Виды треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольников и их свойства.	
	3.	Многоугольники. Ломаная. Замкнутая ломаная. Виды многоугольников. Свойства многоугольников. Окружность. Составные части окружности. Вписанная и описанная окружности.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1.	Решение задач, используя свойства геометрических фигур на плоскости.	
	2.	Решение задач, используя свойства параллельности и признаки перпендикулярных прямых	
3.	Разработка фрагмента урока с геометрическими фигурами в 4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Школа России»		
4.	Проведение фрагмента урока с геометрическими фигурами в 4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Школа России»		
5.	Разработка фрагмента урока с геометрическими фигурами в 4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Гармония»		
6.	Проведение фрагмента урока с геометрическими фигурами в 4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Гармония»		

	<b>Самостоятельная работа</b>	9
	1. Составление кроссворда из учебников для начальной школы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. по теме «Изучение геометрического материала»	
	2. Выполнение наглядного пособия для урока математики в 1 классе коррекционно-развивающего обучения (геометрические фигуры).	
<b>Тема 4.22. Изображение пространственных и геометрических фигур на плоскости</b>	<b>Содержание</b>	7
	1. Понятие преобразований. Примеры преобразований. Симметрия относительно точки, симметрия относительно прямой, гомотетия. Движения и равенство фигур. Свойства параллельного проектирования. Использование параллельного проектирования при построении пространственных фигур.	
	2. Многогранники. Виды многогранников, их свойства и изображение на плоскости.	
	3. Тела вращения, определения, свойства и изображение на плоскости. Изучение пространственных фигур и их свойств в начальной школе.	
	4. Элементарные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Этапы решения задач на построение.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	4
	1. Разработка фрагмента урока с изображением пространственных и геометрических фигур на плоскости в 4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Перспектива»	
	2. Проведение фрагмента урока с изображением пространственных и геометрических фигур на плоскости в 4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОС «Перспектива».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 4.23. Методика изучения величин</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Методика изучения длины и формирования навыков ее измерения. Ознакомление учащихся с единицами площади	
	2. Ознакомление учащихся с единицами массы и их соотношениями. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношениями.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	3

	1.	Особенности ознакомления учащихся с величинами на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Проектирование фрагмента урока по математике.	
	3.	Проведение и анализ урока математики в начальных классах и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1.	Выполнение анализа учебников М.И.Моро и В.Г.Дорофеева по теме «Последовательность изучения величин, содержание работы»	
<b>Тема 4.24. Методика ознакомления с дробями</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Понятие доли и дроби. Особенности изучения темы.	
	2.	Методика ознакомления с дробями на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>3</b>
	1.	Подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов по теме «Дроби».	
	2.	Проектирование, проведение и анализ урока математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>
	1.	Подбор задач вида «Нахождение числа по доле» и «Нахождение доли числа» из учебников для начальной школы	
<b>Тема 4.25. Натуральное число как мера величины</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие положительной скалярной величины. Однородные величины. Значение величины. Единицы величины. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Длина отрезка. Измерение длин отрезков.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>1</b>
	1.	Определение числового значения величины. Сравнение величины.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-
<b>Тема 4.26. Геометрические величины</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Понятие длины отрезка и ее свойства. Единицы измерения длины. Способы	

		измерения длины.	
	2.	Понятие площади фигуры. Площадь прямоугольника. Способы нахождения площади многоугольников. Равносоставленные фигуры. Равновеликие фигуры.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1.	Измерение длин отрезков. Нахождение площадей прямоугольника. Нахождение площадей криволинейных фигур.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	1.	Подготовить сообщение по теме «Содержание геометрического материала» в учебниках для начальной школы.	
<b>Тема 4.27.</b> <b>Особенности обучения математике в малокомплектной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Место уроков математики в расписании, их сочетание с другими уроками. Специфика подготовки и проведения урока математики в малокомплектной школе	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>3</b>
	1.	Проектирование урока математики в малокомплектной школе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>
	1.	Выполнение технологической карты урока математики в малокомплектной начальной школе	
<b>Тема 4.28.</b> <b>Методическое сопровождение предмета математика</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Виды документации по предмету. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, технологическая карта.	<b>4</b>
	2.	Требования к оформлению классного журнала с учетом требований школы.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		
	1.	Анализ рабочей программы учителя начальных классов. Составление фрагмента календарно-тематического планирования. Особенности планирования в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>3</b>
	2.	Работа с классным журналом.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>-</b>
<b>Учебная практика</b>			<b>24</b>

<p>Наблюдение и анализ различных фрагментов уроков математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (различные формы проведения устного счета на уроках)</p> <p>Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе различных форм и тематики..</p> <p>Ознакомление и анализ календарно-тематического планирования по математике учителя начальных классов.</p>	
<p><b><u>Производственная практика</u></b></p> <p>Проведение и анализ фрагментов урока математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Проведение и анализ уроков математики в начальной школе различных форм и тематики.</p>	<b>80</b>
<p><b><u>Тематика курсовых работ</u></b></p> <p>Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Работа над простой текстовой задачей на уроках математики в начальной школе</p> <p>Возможности использования технических средств обучения на уроках математики в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Формирование логического мышления на уроках математики в начальной школе.</p>	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>122(58) сам.61</b>
<b>Тема 5.1 Землеведение</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Земля-планета Солнечной системы. Форма и движение Земли.	
	2. Литосфера. Внешние и внутренние процессы, преобразующие поверхность Земли.	
	3. Водная оболочка Земли. Реки. Озёра. Болота	
	4. Воздушная оболочка Земли. Нагревание атмосферы. Вода в атмосфере.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Составление мини-проекта «Моя малая родина» ОМ «Школа России» Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «материк» с использованием уровневых заданий. Планирование фрагмента урока по изучению водоёмов Челябинской области Планирование и проведение фрагмента урока по формированию понятия «осадки» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схемы по ориентированию на местности для учащихся начальных классов Изучить способы изображения условных обозначений при фиксации наблюдений за погодой в уголке природы в начальной школе	<b>5</b>
	<b>Содержание</b>	<b>24</b>

<b>Тема 5.2</b> <b>Биосфера. Многообразие органического мира</b>	1.	Свойства биосферы. Круговорот веществ в биосфере.	
	2.	Географическая оболочка. Природные зоны России.	
	3.	Система классификации живых организмов. Растения, систематика, строение.	
	4.	Классификация животного мира. Значение. Охрана.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Планирование и проведение фрагмента урока по формированию представлений о группах животных в ОМ «Школа России» » в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование фрагментов уроков по формированию понятий», «тундра», «степи» , «пустыня» в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение темы «Грибы» в ОМ «Перспектива»		<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа</b> Выделить на контурной карте природные зоны России, указать месторождения полезных ископаемых. Разработка мини-проекта «Мои домашние питомцы» ОМ «Школа России», 1класс.		<b>9</b>	
<b>Тема 5.3</b> <b>История развития методики преподавания естествознания</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Краткий исторический очерк становления естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.	
	2.	Окружающий мир на современном этапе, основные тенденции образования	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников		<b>4</b>	
<b>Тема 5.4</b> <b>Современные программы по изучению</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Принципы отбора содержания и расположения природоведческого материала в учебных пособиях по окружающему миру	

<b>окружающего мира</b>	2.	Современные программы по окружающему миру в начальной школе	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Анализ программы «Окружающий мир» в ОМ «Школа России». Анализ программы «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива». Изучение технологии составления тематического планирования по предмету «Окружающий мир» в начальных классах		<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить последовательность расположения природоведческого материала по классам и его усложнение в двух образовательных моделях. Составить примерное тематическое планирование по окружающему миру для обучающихся 1 класса в ОМ «Школа России».		<b>9</b>
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>38</b>
<b>Методы обучения</b>	1.	Классификация методов обучения по окружающему миру в начальной школе	
	2.	Словесные методы обучения. Беседа, виды бесед. Методика организации бесед в начальных классах	
	3.	Словесные методы обучения. Рассказ, виды рассказов. Методика использования рассказов на уроках окружающего мира	
	4.	Практические методы обучения. Наблюдение – основной метод изучения природы. Организация наблюдений в природе	
	5.	Опыт как практический метод обучения. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира в начальной школе	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Наблюдение и анализ показательного урока окружающего мира в ОМ «Школа России». Наблюдение и анализ показательного урока окружающего мира в ОМ «Перспектива». Проектирование фрагментов уроков с использованием различных видов бесед на уроках окружающего мира на этапе открытия новых знаний в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего		<b>22</b>

	<p>образования</p> <p>Проектирование фрагментов уроков с использованием различных видов рассказов на этапе открытия новых знаний на уроках окружающего мира в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Проектирование фрагмента урока- экскурсии в природу с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование и проведение фрагмента урока с использованием лабораторного опыта в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Проектирование и проведение фрагмента урока с использованием демонстрационного опыта в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Составление характеристики программного содержания практических работ в рабочих тетрадях по окружающему миру в начальных классах</p> <p>Анализ технологической карты урока окружающего мира в ОМ «Школа России»</p> <p>Анализ технологической карты урока окружающего мира в ОМ «Перспектива»</p>					
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить план организации экскурсии в парк весной.</p> <p>Подобрать материал для организации виртуальной экскурсии по городу Троицку.</p> <p>Составить памятку по работе с физической картой России для учащихся начальных классов</p>	<b>13</b>				
<p><b>Тема 5.6</b> <b>Средства обучения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="703 1225 1814 1331"> <tr> <td data-bbox="703 1225 763 1262">1.</td> <td data-bbox="763 1225 1814 1262">Классификация средств обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1262 763 1331">2.</td> <td data-bbox="763 1262 1814 1331">Области эффективного применения средств обучения по предмету «Окружающий мир»</td> </tr> </table>	1.	Классификация средств обучения	2.	Области эффективного применения средств обучения по предмету «Окружающий мир»	<b>10</b>
1.	Классификация средств обучения					
2.	Области эффективного применения средств обучения по предмету «Окружающий мир»					

	3.	Школьный учебник «Окружающий мир», специфика организации работы по учебнику в начальных классах Использование ИКТ технологии на уроках окружающего мира	
		<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Планирование фрагмента урока с использованием натуральных печатных пособий на уроках окружающего мира в ОМ «Школа России» Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования	4
		<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать презентационный материал для организации наблюдений за осенними изменениями в природе для обучающихся начальной школы	7
<b>Тема 5.7</b> <b>Формы организации учебного процесса</b>	<b>Содержание</b>		8
	1.	Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования ФГОС НОО к структуре урока «Окружающий мир»	
	2.	Внеурочные формы изучения окружающего мира	
	3.	Методика организации экскурсии по изучению объектов природы	
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучить тематическое планирование учителя по организации внеурочной деятельности при изучении окружающего мира(региональный компонент) Проанализировать особенности организации урока по окружающему миру в малокомплектной школе	7
<b>Тема 5.8</b> <b>Основы экологии</b>	<b>Содержание</b>		8
	1	Цели и задачи экологического образования и воспитания в начальной школе.	
	2	Воздействие на организмы некоторых экологических факторов.	
	3	Проблемы экологического характера своего региона.	
		<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Проектирование фрагмента урока «Мир глазами эколога» в образовательной модели «Школа России» с использованием уровневых учебных заданий.	2

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Изучить природные связи и графически изобразить цепи питания, экологическую пирамиду (пирамиду численности) по учебнику А.А.Плешакова.</p>	<b>7</b>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p>	<p>Наблюдение показательных уроков учителя по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России». Анализ технологических карт уроков с точки зрения целеполагания; с точки зрения этапов уроков; с точки зрения используемых методов и приёмов обучения; с точки зрения организации разных форм работы учащихся; с точки зрения использования дифференцированного обучения Ведение и оформление учебной документации. Изучение тематического планирования учителя по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России».</p>	<b>14</b>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b></p>	<p>Наблюдение и анализ показательных уроков по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России». Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей урока окружающего мира, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Подготовка технологической карты урока окружающего мира( с указанием планируемых УУД) на каждом этапе . Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку; Проведение и самоанализ урока окружающего мира; Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока. Ведение отчётной документации.</p>	<b>6</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Изучение флоры и фауны Южного Урала как средство воспитания любви к родному краю. Организация опытов на уроках окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья как средство развития познавательного интереса. Организация экскурсии в природу как средство формирования бережного отношения к окружающей природе обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Игра как метод ознакомления с природой обучающихся с девиациями поведения.</p>	

<p>Использование краеведческого принципа в обучении как основа патриотического воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование у младших школьников представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Организация учебной экологической тропы как средства экологического образования младших школьников.</p> <p>Использование наглядных пособий на уроках окружающего мира как средство формирования системы представлений о природе у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Экологические игры на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Использование моделирования на уроках окружающего мира для развития познавательных УУД у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация экологических праздников как средство основ экологической грамотности у младших школьников.</p> <p>Формирование УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.</p> <p>Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Учебные проекты в начальной школе.</p> <p>Использование частично-поискового метода на уроках окружающего мира с целью формирования коммуникативных УУД у детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование проектной технологии для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира.</p>	
--	--

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
МДК 01. 06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		147	
		98(56)	
Тема:6.1 Введение. Виды изобразительного искусства. Графика.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Место курса в учебном плане. Демонстрация творческих работ обучающихся		
	2. Изобразительное искусство, его виды: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура.		
	3. Графика, её особенности. Язык и материалы графики. Виды графики: станковая, книжно-журнальная, прикладная, плакатная.		
	4. Рисунок, его виды. Композиционное расположение рисунка. Способ визирования в рисовании		
	5. Программное содержание начальной школы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с графикой как видом изобразительного искусства.		
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Рисование листа дерева графическими материалами (карандаш)	1	
Тема: 6.2 Наглядная перспектива	<b>Содержание</b>	2	
	1 Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции). Порядок анализа формы, конструктивного строения, пропорций предмета в процессе рисования		
	2 Понятие линейной перспективы. Фронтальная и угловая перспективы		
	3 Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с законами линейной перспективы		
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Рисование предмета в угловой перспективе	1	
Тема 6.3 Понятие светотени. Роль светотени как науки в передаче объемных	<b>Содержание</b>	2	
	1 Светотень. Градации светотени		
	2 Распределение светотени на объемных предметах (куб, цилиндр, шар, призма, пирамида)		
	3 Методика формирования у детей младшего школьного возраста умений выполнять изображения предметов с передачей светотеневых градаций.		



изображений	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Рисование с натуры объемных предметов во фронтальной перспективе с передачей светотеневых градаций	1
Тема 6.4 Цветоведение как наука о цвете	<b>Содержание</b>	2
	1 Живопись как жанр изобразительного искусства. Средства художественной выразительности живописи	
	2 Ахроматические и хроматические цвета; теплые и холодные цвета; основные, составные и дополнительные цвета; основные характеристики цвета.	
	3 Живописные материалы и техники	
	4 Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с цветоведением.	
Тема 6.5 Натюрморт как жанр живописи. Рисование с натуры натюрморта	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений по совершенствованию умений работы с акварелью и гуашью; Рисование предметов округлой формы в техниках: алла прима, лессировка, технике разделения (акварель, гуашь).	4
	<b>Содержание</b>	4
	1 Натюрморт. Виды натюрморта: живописный, декоративный, техника «гризайль».	
	2 Композиционное размещение предметов натюрморта на альбомном листе	
Тема 6.6 Пейзаж в изобразительном искусстве. Закономерности воздушной перспективы	3 Определенные пропорциональные соотношений; конструктивное строение предметов	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Рисование натюрморта с образца (акварель)	2
	<b>Содержание</b>	4
	1 Пейзаж как жанр живописи. Великие русские мастера пейзажного жанра: И. Левитан, И.Шишкин, А. Саврасов, И Айвазовский, В. Поленов, В. Щербаков.	
	2 Понятие воздушной перспективы. Линейная и воздушная перспективы в пейзаже.	
Тема 6.7 Анималистический жанр	3 Методика работы над живописным изображением пейзажа	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Рисование дерева акварельными красками. Рисование пейзажа по памяти и представлению (акварель)	3
	<b>Содержание</b>	2
	1 История анималистического жанра. Художники – анималисты.	
	2 Последовательность рисования животных	
	3 Передача в рисунке формы, объема, пропорций, цвета животных	
	4 Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию животных и птиц с передачей	

	конструктивно – анатомического строения.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Рисование по памяти и представлению животных и птиц (акварель, гуашь)	1

<u>Тема 6.8</u> <b>Портрет. Рисование головы человека</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Портрет как жанр изобразительного искусства. История развития портрета	
	2	Определяющие особенности формы головы человека	
	3	Алгоритм рисования головы человека	
	4	Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию головы человека.	
<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Рисование головы человека (карандаш)		<b>1</b>	
<u>Тема 6.9.</u> <b>Бытовой, исторический, мифологический жанры изобразительного искусства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Содержание бытового, исторического и мифологического жанров изобразительного искусства.	
	2	Конструктивные особенности, пропорции, характерные черты фигуры человека	
	3	Определение пропорциональных соотношений.	
	4	Понятия: «канон», «модуль».	
	5	Методика обучения детей младшего школьного возраста рисованию фигуры человека	
<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Рисование фигуры человека: карандаш		<b>1</b>	
<u>Тема 6.10.</u> <b>Декоративно-прикладное искусство. Традиционные промыслы России</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	ДПИ как область декоративного искусства; традиционные промыслы России	
	2	Принципы народного творчества: повтор-вариация-импровизация	
	3	Орнамент, виды орнаментов; Основные художественно – выразительные средства орнамента: ритм, раппорт, симметрия.	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию о традиционных промыслах Урала: златоустовская гравюра, каслинское литьё, нижнетагильская роспись подносов, уралосибирская роспись по дереву		<b>2</b>	
<u>Тема 6.11.</u> <b>Общие сведения о скульптуре. Виды скульптуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Скульптура как вид изобразительного искусства	
	2	Виды скульптуры по способу создания: круглая, рельеф (горельеф, барельеф, контррельеф).	
	3	Жанры скульптуры.	
	4	Виды скульптуры по назначению: монументальная, декоративная, станковая.	
	5	Лепка как вид изобразительной деятельности на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе.	
	6	Способы и приемы лепки; материалы, инструменты и приспособления	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>2</b>	

	Выполнить презентацию: «Скульптура в г.Троицке»		
<b>Тема 6.12 Пластилиновая живопись</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Последовательность создания композиции в технике пластилиновой живописи	
	2	Цвет как средство выразительности. Техника смешения цветов для создания барельефной композиции в технике пластилиновой живописи.	
	3	Методика проведения уроков по ознакомлению детей младшего школьного возраста с пластилиновой живописью.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Создание барельефа в технике пластилиновой живописи		<b>2</b>
<b>Тема 6.13 Лепка животных и птиц</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Последовательность лепки изделия скульптурным способом.	
	2	Последовательность лепки изделия конструктивным способом	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Лепка животных и птиц по образцу, собственному замыслу (пластилин) скульптурным или конструктивным способом (по выбору студентов).		<b>2</b>
<b>Тема 6.14.Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО в областях «Искусство» и «Технология»</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Понятие методики обучения изобразительному искусству и технологии как науки	
	2	Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО в области изобразительного искусства и технологии	
	3	Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства и технологии в начальный классах	

<u>Тема 6.15.</u> <b>Программы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе по образовательной системе «Школа России»</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Программа обучения изобразительному искусству (1-4 кл), автор Б. М. Неменский. Структура и содержательные аспекты программы.	
	2	Программа обучения технологии (1-4 кл), авторы Лутцева. Методические аспекты освоения программного содержания младшими школьниками.	
	3	Методическое и дидактическое обеспечение программ	
	4	Анализ программ с точки зрения художественной обработки различных материалов и техник изображения.	
<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Работа с программой, дидактическими и методическими комплектами,		<b>2</b>	
<u>Тема 6.16. Методы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе</u>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Классификация методов обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.	
	2	Выбор методов обучения продуктивным видам деятельности с учетом специфики уроков технологии и изобразительного искусства.	
	3	Роль наглядных методов обучения при проведении уроков технологии и изобразительного искусства	
<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Анализ технологических карт уроков технологии с точки зрения использования методов и приёмов обучения по развитию УУД;		<b>2</b>	
<u>Тема 6.17.</u> <b>Проектирование учебно - воспитательного процесса по продуктивным видам деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Особенности перспективного планирования по изобразительному искусству и технологии	
	2	Подготовка учителя к уроку изобразительной деятельности и технологии	
	3	Анализ урока по изобразительному искусству и технологии	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии с учётом современных требований ФГОС НОО, а также требований ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		
<b>Самостоятельная работа:</b> Проектирование уроков по изобразительному искусству и технологии с учётом современных требований ФГОС;		<b>4</b>	
<u>Тема 6.18</u> <b>Возможности применения арт –</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Понятие «арт – терапия».	

<b>терапии на занятиях по изобразительному искусству с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	Арт – терапевтическое восприятие произведений изобразительного искусства	
	3	Арт – терапевтическое рисование: «Тактильное рисование», «Волшебная палочка», «Картины из ниток», «Маска», «Ассоциативное рисование».	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Выполнение изображения в нетрадиционной технике: Рисование нитью, монотипия, полусухой кистью, граттаж.		4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проектирование технологической карты урока по освоению младшими школьниками, имеющих особые образовательные потребности, нетрадиционных техник изображения		5

<u>Тема 6.19</u> <b>Методика проведения уроков рисования с натуры и по представлению</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Рисование с натуры как вид уроков по изобразительному искусству в начальной школе.	
	2	Возрастные особенности понимания и восприятия учащимися 1-4 классов формы, объема, пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов, их передача в рисунке.	
	3	Методика и приемы активизации мыслительно-творческой деятельности младших школьников в процессе рисования с натуры, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья.	
	4	Оборудование урока рисования с натуры	
<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
Планирование и проведение фрагментов уроков: «Анализ натурной постановки», «Анализ объекта изображения», «Объяснение последовательности рисования предметов»			
<u>Тема 6. 20</u> <b>Методика проведения уроков декоративного рисования</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Методика обучения детей младшего школьного возраста приемам росписи по мотивам художественных промыслов России.	
	2	Методика рисования с образца, методика обучения детей самостоятельному составлению узоров	
	3	Методика проведения бесед по ознакомлению учащихся с художественными промыслами России.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>		
Планирование и проведение фрагментов уроков декоративного рисования: «Объяснение и демонстрация способов декоративного изображения»; «Беседа по ознакомлению младших школьников с предметами ДПИ».			
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>	
Подготовка презентации по истории возникновения и развития художественных промыслов России (по выбору студентов); Оформление динамических таблиц по декоративному рисованию.			
<u>Тема 6. 21</u> <b>Методика проведения уроков тематического рисования</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Роль тематического рисования в развитии творческой фантазии, наблюдательности и мыслительной активности школьников в их художественно-эстетическом воспитании.	
	2	Способы развития воображения и образного мышления младших школьников, и младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения уроков тематического рисования	
<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
Проведение фрагмента урока «Выявление сюжета рисунка».			

Тема 22 <b>Обработка ткани и волокнистых материалов</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Материалы и инструменты, необходимые для вышивания	
	2	Приёмы и варианты вышивки декоративных швов: «русская строчка», стебельчатый», «тамбурный». «петельный»	
	3	Методика обучения учащихся приёмам вышивания декоративными швами	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Оформление образца вышивки декоративными швами; Проведение фрагмента урока по формированию умений у младших школьников выполнять декоративные швы.		<b>4</b>
Тема 6. 23 <b>Нитяная графика</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Краткие сведения из истории нитяной графики. Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для работы	
	2	Программное содержание по ознакомлению детей младшего школьного возраста с техникой нитяной графики.	
	3	Основные приёмы выполнения нитяной графики	
	4	Последовательность работы над изображением, выполненным в технике нитяной графики	
	5	Методика обучения учащихся младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья, созданию композиции в технике нитяной графики	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Выполнение упражнений: заполнение угла, заполнение окружности, части круга. Выполнение композиции способом нитяной графики. Планирование фрагментов уроков по формированию технологических умений у младших школьников и младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья выполнять изображение в технике нитяной графики (образовательные модели «Школа России»).		<b>3</b>
Тема 6. 24 <b>Виды работ с бумагой и картоном</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Сведения из истории бумажной промышленности; производство бумаги и картона	
	2	Виды бумаги и картона, применяемые на уроках технологии в начальной школе	
	3	Программное содержание по созданию изделий из бумаги и картона в начальной школе	
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление коллекции бумаги и картона, применяемых на уроках технологии в начальной школе.		<b>4</b>
Тема 6 <b>25 Технологические</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Разновидности разметочных операций, применяемых на уроках технологии при обработке бумаги и	



<b>операции, определяемые программным содержанием по технологии в начальных классах</b>		картона: складывание, сгибание, через копировальную бумагу, «на просвет», по линейке, циркулем.	
	2	Методика формирования умений по выполнению младшими школьниками, разметочных операций	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Выполнение упражнений на формирование умений выполнять разметочные операции. Проведение фрагментов уроков по формированию умений у младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья выполнять разметочные операции.		2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение упражнений на формирование умений выполнять разметочные операции			2
<b>Тема 6. 26</b> <b>Аппликация из цветной бумаги</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Понятие «аппликация». Виды аппликационных работ из бумаги в начальной школе: плоские аппликации, выпуклые аппликации, выпуклые аппликации из полос и многослойных деталей.	
	2	Методика обучения детей младшего школьного возраста приемам выполнения аппликации	
	3	Последовательность ведения работы по выполнению аппликационных работ	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Проведение фрагментов уроков по формированию технологических умений у младших школьников выполнять различные приёмы аппликации (образовательная модель «Школа России»).		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение аппликаций: плоские, выпуклые, выпуклые аппликации из полос и многослойных деталей.		8
<b>Тема 6. 27</b> <b>Оригами как искусство складывания из бумаги объемных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Оригами. Основные-базовые приемы складывания игрушек по типу оригами	
	2	Методика обучения младших школьников приемам оригами	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Складывание игрушек по типу оригами и оформление технологических карт; Проведение фрагментов уроков по формированию у младших школьников умений выполнять изделия по типу оригами («образовательная система «Школа России»).		6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Складывание игрушек по типу оригами и оформление технологических карт		6

<b>Тема 6. 28 Коллаж как техника изображения из различных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1   История развития коллажа как техники изображения		
	2   Виды коллажей		
	3   Технология изготовления различных видов коллажей. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для создания коллажей		
	4   Методика обучения младших школьников выполнению изображения в технике коллажа		
<b>Тема 6. 29 Декупаж как способ декорирования изделий</b>	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Выполнение композиции в технике коллажа	<b>1</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
			1   История возникновения и развития декупажа как техники декорирования изделий.
			2   Материалы, инструменты и приспособления для выполнения декупажа.
	3   Технология декупажа		
<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Планирование фрагмента урока по ознакомлению младших школьников, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья, с техникой декупажа (образовательная система «Школа России»).	<b>3</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение показательных уроков учителя по технологии и изобразительному искусству образовательной модели «Школа России» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Анализ показательных уроков учителя по технологии и изобразительному искусству образовательной модели «Перспектива» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Анализ технологических карт уроков технологии и изобразительного искусства с точки зрения целеполагания, этапов урока, методов и приёмов обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Ведение и оформление учебной документации; Изучение перспективного планирования учителя по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» образовательной модели	<b>Самостоятельная работа:</b> Декорирование изделия (по выбору студента) в технике декупажа.	<b>4</b>	
			<b>5</b>

«Школа России» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  Наблюдение и анализ показательных уроков по изобразительному искусству и технологии в образовательной модели «Школа России» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку.  Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей уроков изобразительного искусства и технологии, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.  Подготовка технологической карты уроков изобразительного искусства и технологии( с указанием планируемых УУД) на каждом этапе .  Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку;  Планирование и проведение фрагментов уроков технологии и изобразительного искусства: «открытие новых знаний», «Рефлексия. Анализ выполненных работ учащихся» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  Проведение и самоанализ уроков изобразительного искусства и технологии;  Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.  Ведение документации.</p>	33
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Живописные техники изображения: акварель, гуашь, пастель  Декоративное вышивание как вид художественного творчества  Нитяная графика как вид декоративного изображения  Коллаж как техника изображения  Использование различных материалов в организации практических работ по лепке в начальной школе  Метод проектов в технологическом образовании младших школьников  Декупаж как искусство декорирования изделий  Художественные промыслы России в предметной области «Изобразительное искусство» в начальной школе  Иллюстрирование литературных произведений в предметной области «Изобразительное искусство» в начальной школе  Нетрадиционные техники изображения в программе обучения младших школьников изобразительному искусству.  Наглядные средства обучения на уроках рисования с натуры в начальных классах  Использование интерактивных наглядных методов обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		138
		94(47)
<b>Общие основы дисциплины «Частные методики АФК» и особенности проведения уроков у учащихся с нарушением слуха и зрения.</b>		
Тема 7.1 Введение в дисциплину	<b>Содержание</b>	2
	1 Понятие адаптивная физическая культура. Предмет и содержание курса адаптивной физической культуры. Цели и задачи адаптивной физической культуры. Формы организации АФК и основные педагогические принципы работы с учащимися, имеющими нарушения в развитии.	
Тема 7.2 АФК у учащихся с нарушением зрения	<b>Содержание</b>	12
	1 Строение и основные функции органа зрения. Развитие зрения учащихся и его особенности (в норме и патологии). Особенности психофизического развития и двигательных нарушений учащихся с депривацией зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания учащихся с нарушением зрения.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	6
	1. Практическое изучение и проведение комплекса мероприятий по профилактике близорукости и дальнозоркости.	
	2. Планирование и проведение комплекса физических упражнений в школе слабовидящих для 1-2-кл.	
	3 Планирование и проведение комплекса физических упражнений в школе слабовидящих для 3-4-кл.	9
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1. Составить блок-схему «Основные функции органа зрения»		
	2. Провести диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	

Тема 7.3 Методика АФК учащихся с нарушением слуха	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1	Строение и основные функции органа слуха. Патология слухового анализатора. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>8</b>
	1.	Планирование комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Проведение комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3.	Планирование комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	4.	Проведение комплекса физических упражнений для коррекции вестибулярного аппарата и функции равновесия глухих и слабослышащих учащихся 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
1	Составить анализ видеофрагмента урока во 2 классе по организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации		
2.	Составить блок-схему слухового анализатора		
<b>Методические особенности АФК у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта, ЗПР</b>			
Тема 7.4 АФК у учащихся с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Виды речевых дисфункций у учащихся. Особенности физического и психического развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и методические особенности физического воспитания школьников с нарушением речи.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
1	Планирование и проведение общеразвивающих упражнений с учащимися ТНР в 4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 7.5	<b>Содержание</b>		<b>10</b>

Реабилитация учащихся с нарушением интеллекта	1	Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Особенности развития учащихся с нарушением интеллекта. Методические особенности физического воспитания учащихся с нарушением интеллекта.	7
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		
	1.	Проведение комплекса физических упражнений для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия у учащихся с нарушением интеллекта.	
	2.	Планирование фрагмента урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3.	Проведение и анализ урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	4.	Планирование фрагмента урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
5.	Проведение и анализ урока физкультуры в школе по коррекции двигательных нарушений в 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 7.6. Адаптивное физическое воспитание у учащихся с ЗПР	<b>Содержание</b>		6
	1	ЗПР у учащихся: Причины, симптомы, классификация. Задачи и методические особенности физического воспитания учащихся с ЗПР.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		4
	1.	Планирование фрагмента урока физкультуры с учащимися с задержкой психического развития 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2.	Проведение фрагмента урока физкультуры с учащимися с задержкой психического развития 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Составление кроссворда «Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у учащихся».	
	2.	Составление блок-схемы «Особенности физического развития учащихся с нарушением зрения».	
3.	Подготовка сообщения «Особенности психического развития учащихся с нарушением зрения».		
<b>Частные методики АФК у учащихся с ДЦП</b>			
Тема 7.7. Характеристика учащихся с ДЦП	<b>Содержание</b>		8
	1	Детский церебральный паралич (этиология, классификация). Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Особенности двигательного развития учащихся детей с церебральным	

	параличом.	
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
	1. Анализ и изучение расположения основных мышц тела, их функции в норме и типичные отклонения при ДЦП. (просмотр и анализ видеофрагментов)	
Тема 7.8. Методические основы проведения занятий у учащихся с ДЦП	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1 Двигательная реабилитация учащихся с ДЦП. Особенности уроков физического воспитания у учащихся с ДЦП. Дыхательная терапия для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	<b>6</b>
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>	
	1. Разработка комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 1-2 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2. Проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3. Разработка комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 3-4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	4. Проведение комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений для учащихся с ДЦП с учетом формы заболевания в 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	1 Подготовка сообщения «Связь методики с другими науками».	
	2 Составить план-конспект: «История возникновения физической культуры: ритуальные игры, танцы и обряды, древнегреческие Олимпийские игры», «Физическая культура у древних славян, в Царской России, в современном обществе», «История зарождения физического воспитания, его связь с деятельностью и житейской практикой человека, физическое воспитание детей в Древней Греции, Риме, на Руси».	
<b>Гимнастика</b>		
Тема 7.9 Строевые упражнения, в	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1 Строевые упражнения. Виды строевых упражнений: понятия колонны, шеренги, круга, размыкания на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты: направо, налево, кругом.	

равновесии, танцевальные упражнения.	2	Методика обучения упражнениям в лазание и перелезания. Висы и упоры. Упражнения в равновесии. Танцевальные упражнения. Акробатические упражнения. Опорный прыжок.	<b>6</b>
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		
	1	Организация обучения и проведения строевых упражнений	
	2	Организация обучения и проведения общеразвивающих упражнений	
	3	Организация обучения и проведения лазания, перелезания, висов и упоров	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Составление кроссворда на тему: «Строевые упражнения»	
	2	Разработка план-схемы обучения младших школьников основным движениям.	
3	Составить комплекс общеразвивающих упражнений с предметами		
<b>Легкая атлетика</b>			
Тема 7.10 Теоретико- практические аспекты навыка бега	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	История возникновения и развития легкой атлетики: бег, метания, прыжки	<b>2</b>
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		
	1	Техника выполнения низкого и высокого старта, прыжков в длину с места, метания гранаты (мяча)	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Разработать комплексы упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости.	
	2	Составить положение и программу проведения физкультурных праздников, вечеров, соревнований по видам спорта.	
	3	Составить комплексы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	
4	Разработать комплексы упражнений без предметов, с предметами.		
<b>Подвижные игры</b>			
Тема 7.11. Методика проведения подвижных игр в	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
	1	Подвижные игры. Понятие подвижной игры. Значение. Классификация подвижных игр.	
	2	Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста	



урочной деятельности	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
	1	Составление технологической карты урока с подвижными играми в 1 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2	Составление технологической карты урока с подвижными играми во 2 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	3	Составление технологической карты урока с подвижными играми в 3 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	4	Составление технологической карты урока с подвижными играми в 4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	5	Организация и проведение подвижных игр для 1 – 2 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	6	Организация и проведение подвижных игр для 3 – 4 кл компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>
	1	Разработка программы двигательной деятельности для малоподвижных детей младшего школьного возраста	
<b>Планирование и учет</b>			
Тема 7.12. Планирование и учет	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Содержание понятий «планирование», «план». Основные виды планирования.	
	2	Значение правильного планирования. Планы учебной работы	<b>3</b>
	<b>Практические занятия/Практическая подготовка</b>		
	1	Составление тематического планирования в 1-2 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	2	Составление тематического планирования в 3-4 кл. компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
<b>Учебная практика</b>			<b>8</b>
Наблюдение и анализ различных фрагментов уроков физической культуры в начальных классах (различные формы проведения физкультминуток на уроках)			
Наблюдение и анализ уроков физической культуры в начальной школе различных форм и тематики.			
Ознакомление и анализ календарно-тематического планирования по физическим культурам учителя начальных классов.			

<b><u>Производственная практика</u></b> Проведение и анализ фрагментов физической культуры в начальных классах. Проведение и анализ уроков физической культуры в начальной школе различных форм и тематики.	<b>38</b>
<b><u>Тематика курсовых работ</u></b> Адаптивная физическая культура — новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ 01), междисциплинарных курсов (МДК 01.08) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>МДК 01. 08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		78 (43)	
<b>Тема 8.1 Музыка как вид искусства.</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Характеристика курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».		
	2. Музыка как вида искусства.		
	3. Музыкальный звук и его свойства.		
	4. Элементы музыкальной грамоты.		
	5. Средства музыкальной выразительности.		
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>		9
	1. Подобрать и прокомментировать высказывания о музыкальном искусстве ученых, поэтов и музыкантов.		
	2. Составление таблицы «Жанры музыкального искусства».		
	3. Анализ музыкального произведения.		
	4. Правописание нот в скрипичном ключе.		
	5. Выполнение письменных задания для совершенствования навыков правописания музыкальных знаков.		
	6. Выполнение письменной работы в нотной тетради.		
7. Изготовление и демонстрация наглядного материала к урокам музыки для ознакомления младших школьников с музыкальной грамотой.			
8. Анализ детской песни.			
9. Исполнение детской песни.			

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка информационного сообщения «Музыкальное развитие младших школьников с особыми образовательными потребностями».</li> <li>2. Написание эссе «Музыка в нашей жизни».</li> <li>3. Подготовка информационного сообщения «Музыка и здоровье человека».</li> <li>4. Составление презентации «Жанры музыкального искусства».</li> <li>5. Составление глоссария по теме «Элементы музыкальной грамоты».</li> <li>5. Подготовка информационного сообщения «Простые музыкальные формы»</li> <li>7. Подготовка информационного сообщения «Метр и ритм, их значение в музыке».</li> </ol>	7
<p><b>Тема 8.2 Теоретические основы музыкального воспитания школьников в классах коррекционно – развивающего и компенсаторного обучения.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания.</li> <li>2. Урок музыки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>3. Методы музыкального воспитания.</li> <li>4. Методы музыкального воспитания на уроках в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ol>	6
	<p><b>Практические занятия /практическая подготовка</b></p>	5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика музыкального воспитания в России</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наблюдение и анализ урока музыки.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Планирование содержания урока музыки.</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составление алгоритма действий метода проблемных ситуаций на примере фрагмента беседы учителя с учащимися.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Планирование музыкально – дидактической игры на уроке музыки в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.</li> </ol>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	5
	1. Составление таблицы по теме «Принципы музыкального воспитания».	
	2. Подготовка информационного сообщения «Из истории музыкального воспитания»	
	3. Разработка электронной презентации для сопровождения урока музыки.	
	4. Подготовка информационного сообщения «Наглядные методы на уроке музыки в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения».	
	5. Подготовка информационного сообщения «Использование практических методов на уроке музыки в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения».	
<b>Тема 8.3. Музыкальная терапия и ее педагогические возможности.</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Музыкальная терапия и ее педагогические возможности.	
	2. Виды музыкальной терапии.	
	3. Использование музыкальной терапии в образовательном процессе.	
	4. Применение музыкального искусства в коррекционных целях.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	4
	1. Составление фонотеки классической музыки для регуляции психоэмоционального состояния младших школьников.	
	2. Планирование и демонстрация упражнений с использованием рецептивной музыкальной терапии.	
	3. Проведение упражнений по вокалотерапии.	
	4. Планирование и демонстрация упражнения с использованием музыкально - двигательной терапии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
	1. Подготовка информационного сообщения «Краткий исторический обзор использования музыкального искусства в лечении и коррекции».	

		2.	Составление таблицы «Виды музыкотерапии».	
		3.	Подбор релаксационного упражнения по музыкотерапии.	
		4.	Подбор музыкального произведения для проведения упражнений по музыкотерапии.	
		5.	Подбор песенного репертуара для проведения занятия по вокалотерапии.	
		6.	Подбор упражнения по фольклоротерапии.	
		7.	Подготовка информационного сообщения «Воздействие музыкального искусства на младших школьников с особыми образовательными потребностями».	
<b>Тема 8.4</b>	<b>Методика</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
<b>организации различных видов деятельности школьников на уроках музыки в классе компенсирующего и коррекционно - развивающего обучения.</b>	<b>различных младших музыкальной деятельности школьников на уроках музыки в классе компенсирующего и развивающего обучения.</b>	1.	Особенности организации слушания на уроках в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
		2.	Методика проведения анализа музыкальных произведений в классе компенсирующего и коррекционно - выковывающего обучения.	
		3.	Вокально – хоровая работа в начальной школе. Детский голос и возрастные особенности его развития.	
		4.	Детский голос и возрастные особенности его развития.	
		5.	Методика работы с вокально – хоровым репертуаром.	
		6.	Музыкально – инструментальная деятельность младших школьников.	
		7.	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Коррекционно-развивающая направленность инструментального музицирования младших школьников.	
		8.	Методика обучения музыкально – ритмическим движениям, элементам танцевальных движений в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
		<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>		<b>15</b>
		1.	Слушание и анализ музыкальных произведений для учащихся начальной школы.	
		2.	Составление вступительного слова перед слушанием музыкального произведения на уроке в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
		3.	Составление беседы о музыке с младшими школьниками в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
		4.	Проведение беседы о музыке с младшими школьниками.	

5.	Составление беседы о творчестве композитора с младшими школьниками	
6.	Планирование фрагмента урока с использованием слушания музыкального произведения в классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
7.	Исполнение и анализ музыкальных произведений для учащихся начальной школы.	
8.	Освоение методики вокально-хоровой работы в процессе изучения технологических карт уроков музыки.	
9.	Демонстрация фрагмента урока с использованием вокально – хоровой работы.	
10.	Составление плана разучивания песни на уроке музыки в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
11.	Демонстрация фрагмента урока в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения по разучиванию детской песни.	
12.	Планирование и проведение беседы о музыкальном инструменте для учащихся начальной школы. Освоение методики обучения младших школьников игре на детских музыкальных инструментах на основе непосредственного участия студентов в инструментально-исполнительской деятельности.	
13.	Планирование и демонстрация фрагмента урока с использованием игры на детских музыкальных инструментах.	
14.	Планирование фрагмента урока музыки, направленного на передачу музыкального образа средствами пластического интонирования.	
15.	Планирование фрагмента урока для учащихся класса компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения, с использованием музыкально – ритмических движений.	
<b>Самостоятельная работа</b>		9
1.	Планирование беседы о музыкальном произведении.	

	2.	Составление фрагмента технологической карты урока по слушанию музыкального произведения.	
	3.	Составление презентации «Творчество композитора».	
	4.	Написание аннотации школьной песни.	
	5.	Составление таблицы «Детские музыкальные инструменты».	
	6.	Изготовление и демонстрация наглядного материала к уроку музыки.	
	7.	Составление фрагмента технологической карты урока с использованием разучивания детской песни.	
	8.	Составление фрагмента технологической карты урока с использованием игры на детских музыкальных инструментах.	
<b>Тема 8. 5</b> Планирование и проведение уроков музыки в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	<b>Содержание</b>		5
	1.	Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке.	
	2.	Структура и содержание программы «Музыка. 1 – 4 классы» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.	
	3.	Планирование уроков музыки.	
	4.	Подготовка учителя к уроку. Использование на уроке музыки ИКТ технологий и технических средств обучения.	
	5.	Виды педагогического контроля учащихся на уроках музыки.	
<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>		10	
1.	Наблюдение и анализ урока музыки.		



2.	Планирование урока музыки в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения по изучению элементов нотного письма.
3.	Проведение урока музыки в 1 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения по изучению элементов нотного письма.
4.	Выполнение заданий Рабочей тетради к учебнику «Музыка» для учащихся 1 класса начальной школы.
5.	Планирование урока музыки во 2 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения с использованием различных видов музыкотерапии.
6.	Проведение урока музыки во 2 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.
7.	Планирование урока музыки в 3 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения с использованием элементов музыкотерапии.
8.	Создание электронной презентации и разработка звукового сопровождения для урока музыки в 3 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.
9.	Планирование урока музыки в 4 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения с использованием музыкотерапии.
10.	Проведение фрагмента урока музыки в 4 классе компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.
<b>Самостоятельная работа</b>	
1.	Подготовка информационного сообщения «Основные аспекты и принципы музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского».
2.	Составление таблицы по теме «Задачи музыкального воспитания в начальной школе».
3,	Подготовка информационного сообщения «Приёмы педагогического контроля и оценка на уроке музыки».
4.	Составление фрагмента урока с использованием кинезитерапии.
5.	Создание электронной презентации для сопровождения урока музыки в классе

	компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения.	
6.	Анализ структуры и содержания учебников «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.	
<b>Учебная практика Виды работ</b>		
1.	Анализ ведения учебной документации учителем начальной школы по программе «Музыка». Анализ рабочей программы и календарно-тематического планирования по музыке в начальной школе. Анализ плана работы учителя по программе «Музыка» по аспекту целевого и содержательного компонентов в начальных классах.	6
2.	Анализ технологической карты урока музыки в классе коррекционно – развивающего обучения.	
3.	Изучение критериев оценки разных видов деятельности учащихся на уроке музыки в классе коррекционно – развивающего обучения.	
4.	Анализ заданий учителя по проведению диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	
5.	Наблюдение и анализ урока музыки в начальных классах, обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по его совершенствованию.	
6.	Оформление анализа наблюдаемого урока в соответствии с алгоритмом анализа.	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</b>		
1.	Оформление учебной документации по программе «Музыка».	30
2.	Составление календарно-тематического плана по предмету по предложенному разделу, темам.	
3.	Самостоятельное составление технологической карты урока музыки в классе коррекционно – развивающего обучения, определение планируемых результатов.	
4.	Самостоятельное проведение, наблюдение, самоанализа и анализ уроков музыки в начальных классах, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
		48
<b>МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		52(24)
<b>Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p>	12

	<p>Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм и ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.</p>	
	<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Изучение нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей , в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями . Составление сравнительной характеристики программ, содержащих обществоведческий материал в курсе «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России». Изучение принципов отбора исторического материала в ОМ «Школа России».</p>	<b>6</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучить программы для начальной школы образовательных моделей «Школа России», «Перспектива», «Гармония» и выделить основные принципы отбора материала по обществознанию. Выполнить сравнительный анализ программ ( в том числе программ для классов КРО.</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учеб-ного процесса.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные</p>	<b>7</b>

	нормативные	
2.	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
3.	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	
4.	Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка календарно-тематического плана по предметам начальной школы.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	<b>6</b>

<b>Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		
<b>Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</b>	<b>Содержание:</b>	
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся
	2.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, ком-плексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесо-образность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b> «Виртуальная экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Спроектировать оформление кабинета начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .	
<b>Тема 2.2. Ведение документации кабинета</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный

	план развития кабинета. Требования к ведению документации	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b> «Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета».	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>2.</b> Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	
	<b>3</b> Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к уст-ному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b> Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и	<b>2</b>

	коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Создание электронной методической картотеки периодической печати за 2020-2021 год по организации предметно-развивающей среды в начальной школе.»	<b>4</b>
<b>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	<b>1.</b> Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.	
	<b>2.</b> Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b> Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Составление программы профессионального самосовершенствования педагога».	<b>4</b>
<b>Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>1</b> Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио»	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b> «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».	<b>2</b>
<b>Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности</b> <b>Педагогическая рефлексия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	<b>1.</b> Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	



	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b> Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»».		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Педагогическая рефлексия педагогической деятельности».		<b>3</b>
<b>Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b>			
<b>Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	
	2.	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	
	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b> Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению»		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике. Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		<b>3</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Определение различий в методических системах деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Доказательства эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Интерпретация результатов деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Описание возможности выбора УМК учителем начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			<b>3</b>

<p>Перечисление структурных компонентов развивающей среды в классе.</p> <p>Указание последовательности создания методической системы деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Объяснение организации деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Доказательства оптимальности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Презентация учебника по одному из предметов начальной школы, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, программ с учетом особенностей класса.</p>	6
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.</p> <p>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Создание индивидуального плана работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Изучение и анализ документации кабинета начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя.</p> <p>Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.</p> <p>Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.</p> <p>Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники.</p> <p>Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК.01.10. Методика преподавания обществознания		86
		56(28)
Тема 10.1 Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	<b>Содержание</b>	7
	1. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи.	
	2. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Постановка учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний об обществе, человеке, технологиях.	
	3. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Изучение нормативных документов по вопросам обучения и воспитания учащегося начальной школы. Составление сравнительной характеристики программ, содержащих обществоведческий материал в курсе «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России». Изучение принципов отбора исторического материала в ОМ «Школа России».	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить программы для начальной школы образовательных моделей «Школа России», «Перспектива», «Гармония» и выделить основные принципы отбора материала по обществознанию. Выполнить сравнительный анализ программ.	4
Тема 10.2 Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе	<b>Содержание</b>	16
	1. Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития младшего школьника.	
	2. Словесный метод обучения и его виды.	
	3. Виды наглядных методов обучения и приёмы работы с ними по обществознанию в начальных классах.	
	4. Практические методы обучения. Использование практических методов обучения	

		по обществознанию в начальных классах	
	5.	Средства обучения и их использование в образовательном процессе в начальной школе.	
		<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b>          Проектирование технологической карты фрагмента урока в ходе беседы при изучении темы «Мир глазами историка» в ОМ «Школа России» (4 класс).          Изучение приёмов организации наблюдений во время экскурсий в природу в начальных классах.          Проектирование технологической карты и сопутствующих материалов для проведения фрагмента урока с использованием рассказа при изучении темы «Мир глазами географа» в ОМ «Школа России» (4 класс).          Разработка и демонстрация учебных заданий, обеспечивающих усвоение темы «Екатерина Великая» в ОМ «Школа России».          Составление таблицы классификации средств обучения в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»          Составление алгоритма работы с картографическим материалом для учащихся начальной школы.          Разработка мини-проекта «Родной город (село)»</p>	7
		<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составить таблицу методов и методических приёмов, используемых на уроках окружающего мира в начальных классах.          Изучить перечень наглядных пособий, рекомендованных при изучении предмета «Окружающий мир».</p>	8
<b>Тема 10.3</b> <b>Методика формирования и развития представлений и понятий на уроках обществознания</b>		<b>Содержание</b>	10
	1.	Формирование понятий и представлений в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальных классах.	
	2.	Формирование пространственных представлений младших школьников.	
	3.	Классификация общеучебных умений, применяемых на уроках обществознания.	
		<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b>          Проектирование фрагмента урока по формированию понятия «семейный бюджет» в ОМ «Перспектива» (3 класс).          Проектирование фрагмента урока (технологическая карта, сопутствующие материалы) по формированию представлений о роли Петра 1 в развитии образования и науки при изучении темы «Начало Российской империи» в ОМ «Перспектива» (4 класс).          Планирование и проведение фрагментов уроков по постановке учебных задач (учебно-</p>	3

	познавательных, учебно-практических, учебно-игровых).	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить «ленту времени» при изучении последовательности исторических событий 18-19 веков. Изучить историю создания краеведческого музея г.Троицка для формирования представлений о его роли значимости в жизни города.</p>	<b>8</b>
<p><b>Тема 10.4</b> <b>Урок обществознания</b> <b>в</b> <b>начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>10</b>
	1   Формы организации учебного процесса в начальных классах.	
	2.   Урок как основная форма организации учебного процесса в начальном общем образовании по обществознанию.	
	3   Классификация уроков по ФГОС в НОО. Структура уроков по обществознанию. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.	
	4   Подготовка учителя к уроку. Домашние задания по обществознанию, их виды и особенности. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	
	<p><b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Анализ технологической карты урока на этапе открытия новых знаний по теме «Войдём в музей» «Разработка и демонстрация учебных заданий, обеспечивающих усвоение темы «В путь по реке времени» в ОМ «Перспектива» (4 класс). Методический анализ страницы учебника по теме «Путешествуем с археологами» в ОМ «Перспектива» (4 класс).</p>	<b>4</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать требования к результатам обучающихся в предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)(личностные, метапредметные, предметные). Изучить способы оценки результатов обучения младшего школьника.</p>	<b>4</b>
<b>Тема 10.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>

<b>Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе</b>	1.	Особенности использования технологии развивающего обучения по обществознанию в начальной школе. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.	
	2.	Пути и способы формирования мотивации к обучению обучающихся начальной школы.	
	3	Использование метода проектов в начальной школе. Информационные технологии обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования навыка защиты проекта.	
	4.	Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b> Проектирование технологической карты и сопутствующих материалов к фрагменту урока с использованием технологии развивающего обучения в процессе изучения темы «Золотой век театра и музыки» в образовательной модели «Школа России» (4 класс) Разработка мини-проекта «Страны мира» .		<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа</b> Составить картотеку статей из периодической печати за 2020-2021 гг. об использовании игровых технологий на уроках окружающего мира.		<b>6</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение показательных уроков учителя по окружающему миру в ОМ «Перспектива», «Школа России». Анализ показательных уроков учителя по окружающему миру в образовательных моделях «Перспектива», «Школа России» в начальных классах по предложенному плану. Анализ ведения и оформления учебной документации учителя начальных классов. Изучение календарно-тематического планирования учителя начальных классов по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России».		<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку в начальных классах. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей урока окружающего мира, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Подготовка технологической карты урока окружающего мира(с указанием планируемых УУД, приемов, методов и средств) на каждом этапе для начальных классов. Проведение и самоанализ урока окружающего мира.		<b>2</b>	

<p>Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.</p> <p>Ведение отчётной документации.</p>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Использование наглядных пособий на уроках окружающего мира (обществознания) как средство формирования системы представлений о природе у обучающихся начальных классов.</p> <p>Использование моделирования на уроках окружающего мира (обществознания) для развития познавательных УУД у младших школьников.</p> <p>Формирование УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.</p> <p>Использование мультимедийных продуктов при изучении младшими школьниками исторических событий.</p> <p>Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира в начальных классах.</p> <p>Учебные проекты в начальной школе.</p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Русского языка с методикой преподавания
- Математики с методикой преподавания
- Естествознания с методикой преподавания
- Музыка и методики музыкального воспитания
- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Детской литературы и выразительного чтения
- Теории и методики физического воспитания

### **4.2 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, и др);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).



### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

является освоение содержания МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования; МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания; МДК 01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК 01.05.Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»; МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом; МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; МДК 01.09.Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно –

развивающем образовании; МДК 01.10. Методика преподавания обществознания.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса.

Дипломированные преподаватели междисциплинарных курсов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **4.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Андреева, Н.Д., Соломин В.П., Васильева Т.В. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО, 2016, с изменениями ООО Издательство «Юрайт», 2019.
2. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина; под ред. Э. М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 176 с.: ил., [8] с. цв.вкл.
1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с.
2. Далингер, В. А., Л.П.Борисова. Л.П. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. Пособие для СПО. Издательство «Юрайт».2020.
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними: учеб.пособие для СПО. Издательство «Юрайт».2021.

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для СПО. Издательство «Юрайт».2020.
5. Далингер, В. А. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для СПО. Издательство «Юрайт».2019.
6. Детская литература/под научной ред. В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с.
7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с.
8. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное пособие: рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – М.: Изд-во «Академия», 2015 г. – 320 с.
9. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Учебник и практикум для СПО – М: Юрайт, 2020. – 247с.
10. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд. М.: Издательство «Юрайт», 2017. — 309с.
11. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство «Юрайт», 2017. — 468
12. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: методическое пособие. (далее ММИ). LINKA - PRESS; Изд. Центр «Академия»,2012.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]/ под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 285 с.
14. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Самодурова М. М. Учитель по физической культуре в школе: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Козловой. — М., 2012.
15. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. Учебник и практикум для СПО – М: Юрайт, 2020. – 400с.
16. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва :Юрайт, 2020. — 306 с.

17. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова. – М.: Изд-во Юрайт, 2021 г. – 333 с.
18. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 447 с.
19. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва :Юрайт, 2020. — 306 с.
20. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2020. — 314 с.
21. Митина, Н.Н. Экология: учебник и практикум для СПО/ Н.Н.Митина ,Б.М.Малашенков; под ред. В.И.Данилова. -М.:Издательство Юрайт,2020.-363с.-Серия:Профессиональное образование.
22. Осеннева, М.С., Безбородова, Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. Учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений. Издательский центр «Академия», 2012 – 135 с.
23. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие для студ. пед.колледжа / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2014. – 464 с.
24. Подымова Л.С., Слостёнина В.А. Педагогика. Учебники практикум для СПО – М: Юрайт, 2020. – 246с.
25. Сальникова, Т.П. Методика обучения грамоте: учебно – методическое пособие для преподавателей и студентов в педагогических учебных заведений. - М.: Сфера, 2013.-226с.
26. Сальникова, Т.П. Методика чтения: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. - М.: Сфера, 2013-226с.
27. Сальникова, Т.П. Методика чтения: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. - М.: Сфера, 2013-226с.
28. Соловейчик, М.С., Жедек, П.С., Светловская, Н.Н. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: «Академия», 2013.-521с.
29. Экология: учебник и практикум для СПО/под общ. ред. А.В.Тотая, А.В.Корсакова.-5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 353с.- Серия: Профессиональное образование.

30. Яфальян, А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе. Учебное пособие для студ. пед.колледжа / Яфальян, А.Ф – М.: Феникс, 2013. – 157 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бескоровайная, Л.С. Методика современного открытия урока математики / Л.С. Бескоровайная, О.В. Перекальева. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 416 с.
2. Викулов, А. Д., Бутин И. М. Развитие физических способностей детей. Пособие для учителя /Викулов, А. Д., Бутин И. М. - Ярославль: Гринго, 2012. – 123 с.
3. Геронимус, Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом, - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015. – 336 с.: ил.
4. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 102 с.
5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2019. — 319 с.
6. Коньшева, Н. М. Методика обучения младших школьников технологии: Основы дизайнообразования: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений . –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
7. Косогорова, Л. В., Неретина Л. В. Основы декоративно – прикладного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Косогорова, Л. В., Неретина Л. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.: ил., [16] с. цв.вкл. – (Сер.Бакалавриат).
8. Кукушкин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушкин, А.В. Болдырева-Вараксина; под общ.ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/д: Издательский центр «МарТ», 2012. – 592 с.
9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство «Юрайт», 2020. — 468 с.
10. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]/ Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2018. – 460 с.
11. Островская, О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл.: пособие для учителя / О. В. Островская. – М.: Гуманитар. изд.

- центр ВЛАДОС, 2013. – 276 с., 8 с. ил. – (Библиотека учителя начальной школы).
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с
  13. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с
  14. Пронина, О.В Уроки обучения грамоте по букварю Р.Н.Бунеева и др.: методические рекомендации и поурочные разработки. - М.: Баласс, 2012
  15. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (педагогические технологии) / В.П. Сергеева. – М., 2013. – 320 с.
  16. Сокольников, Ю.П. Системный анализ воспитания школьников[Текст] / Ю.П. Сокольников. – М.: Владос, 2016. – 256 с.
  17. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб.пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 3. Основы композиции. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
  18. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб.пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 2. Основы живописи. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
  19. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство: учеб.пособие для студ. проф. образования: в 4 ч. Ч. 1. Основы рисунка. – Обнинск: Титул. – 2012. – 80 с.: цв. ил.
  20. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие/ А.В.Миронов.- Ростов н\Д : Феникс, 2013.- 510 с.
  21. Устин, В. Б. Учебник дизайна. Композиция, методика, практика / В. Б. Устин. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 254, [2] с.: ил.
  22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 53 с. – (Стандарты второго поколения).
  23. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования в современной школе [Текст]/ И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2017. – 176 с.

## Интернет - ресурсы

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Djurin/04.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php)
2. О стандартах второго поколения начального общего образования.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://paidagogos.com/?cat=16>
4. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij\\_kontrol.htm](http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm)
5. Писатели, произведения, словарь.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a4format.ru>
6. Портал Учительской газеты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
7. Разработки уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
8. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [borisovna/rusedu.net](http://borisovna/rusedu.net)
9. Разработки уроков, презентации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[interneturok.ru](http://interneturok.ru)
10. Современный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.uceba.com/ur\\_rus/k\\_metodkopilka/sovremen\\_urok.htm](http://www.uceba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_urok.htm)
- 11.-<http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
- 12.-<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.
- 13.-<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1..Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие плана урока особенностям учебного предмета, возраста обучаемых, а также имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Точность, грамотность определения цели, задач, содержания, методов обучения при планировании уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;;</li> <li>- Соответствие выбранной формы проведения урока и его содержания целям и задачам;</li> <li>- Соответствие составленного плана урока установленному алгоритму.</li> </ul>	<p>Оценка качества поставленных целей и задач при проведении уроков по программам общего начального образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>ПК1.2.Проектировать и проводить учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований к организации и методике проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- Точность определения педагогических условий для организации уроков при достижении целей учебной деятельности;</li> <li>- Рациональное распределение времени при организации основных этапов урока;</li> <li>- Обоснованность и результативность использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся, причин и характера затруднений в обучении;</li> <li>- Обоснованность применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</li> </ul>	<p>Оценка качества проведения уроков по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>



	<p>коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- Результативность планирования и проведения коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>- Аргументированность и самостоятельность оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, обоснованность при выставлении отметок;</p> <p>- Результативность организации педагогического контроля и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по программам начального общего образования</p>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>- Результативность в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p>	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля уроков по программам начального общего образования</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>- Обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>-</p>	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля уроков по программам начального общего образования</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные</p>	<p>Обоснованность отбора учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля по отбору учебно-методических комплексов по программам начального общего</p>

средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;		образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Обоснованность разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Оценка качества самоанализа и самоконтроля по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка и использование различных источников информации для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- Демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе участия в подготовке и проведении профессиональных конкурсов, олимпиад, воспитательных мероприятий.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональность планирования и организации собственной деятельности по решению профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Своевременность сдачи для завершенности технологических карт уроков, отчетов и другой документации;</li> <li>- Аргументированность и результативность</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

	<p>выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированность осуществления самооценки эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> </ul>	практике
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и своевременность принимаемых решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, включая электронные, необходимых для постановки и решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Обработка и структурирование различных источников информации для постановки и решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора и оптимальность электронных источников информации, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Обработка и использование различных электронных источников информации для совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Рациональность планирования и организации собственной деятельности по использованию информационно – коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в области преподавания по программам начального общего образования;</li> <li>- Соответствие подготовленных электронных презентаций установленным</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

	требованиям, содержанию, целям и задачам уроков по всем учебным предметам в начальных классах.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- Соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- Рациональность планирования собственной деятельности при осуществлении постановки целей, мотивации деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- Обоснованность, своевременность и самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации; - Оптимальность и рациональность выбора, обработка и структурирование различных источников информации, включая электронные, необходимых для определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- Обработка и использование различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий; - Демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе участия в подготовке и проведения профессиональных конкурсов, олимпиад, воспитательных мероприятий; - Активность в организации и проведении мероприятий в образовательных учреждениях начальной школы.	Оценка качества целей и задач учебной работы по программам преподавания начального общего образования

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Обоснованность и оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования с целью осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - Обоснованность и оптимальность применения приёмов страховки и самостраховки при выполнении обучающимися физических упражнений.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-Обоснованность и оптимальность выбора методов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования в начальных классах при соблюдении регулирующих профессиональную деятельность правовых норм.</p>	<p>Экспертная оценка учебной документации с точки зрения правовых норм её регулирующих</p>